

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
2 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Тип программы общеобразовательная

Составила:
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория
МБОУ «Новокижингинская СОШ»
Ярославцева А.В

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.)
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – ООП НОО, ООО, ОСО»
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устав школы.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2017г,
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ.
- Примерная программа по русскому языку;
- Программа по русскому языку 2 класс, автор В.П.Канакина.

Изучение русского языка входит в **образовательную область «Филология»**.

Характеристика предмета:

Данный предмет призван научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку. Содержание и методы обучения русскому языку способствуют приобретению школьниками прочных знаний и навыков в пределах программных требований, постепенному обучению детей приемам самостоятельной работы

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях учебной

деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущие принципы

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Соблюдаются основные принципы работы МОУ Новокижицинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности,

сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по мере необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

Учтены возрастные и психологические особенности детей

Психологопедагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка. Развитие словесно - логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие- думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются

навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работапо овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Программа реализуется в следующих условиях:

УМК «Школа России

Наполняемость класса 9 человек, все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями.

Оснащенность УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.

2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

3. Тихомирова Е.М. , Тесты по русскому языку для 2 класса: в 2 ч.-М.: «Экзамен», 2017.

4. Крылова О.Н., Контрольные работы по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. - М.: «Экзамен», 2017.

5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.: Просвещение, 2013.

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

Логические связи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами:

Интегрируется с такими дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир.

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (204ч.)

Язык и речь (2 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (6ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (13ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (10ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова (6 ч).

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение (3 ч).

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов (3 ч).

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (3ч).

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (18 ч).

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак (4 ч).

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное (21 ч).

Значение и употребление. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи (14 ч).

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (14ч).

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (4ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог (10ч).

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи (6 ч).

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного в год (24ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематический план

№ урока	Название темы	Количество часов
1,2	Виды речи	2 час
3	Диалог и монолог	1 час
	Текст (4 час)	
4,5	Текст	2 час
6,7	Виды текста	2 час
	Предложение (12 час)	
8-10	Предложение	3 час
11-19	Члены предложения	9 час
	Слова, слова, слова (18 час)	
20-23	Слово и его значение	4 час
24-27	Синонимы и антонимы	4 час
28-31	Однокоренные слова	4 час
32-37	Слог. Ударение. Перенос слова.	6 час
	Звуки и буквы (59 час)	
38-41	Звуки и буквы. Русский алфавит	4 час
42,43	Гласные звуки	2 час
44-58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 час
59	Согласные звуки	1 час
60	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1 час
61,62	Слова с удвоенными согласными	2 час
63,64	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения	2 час
65, 66, 67	Мягкий знак	3 час

68-75	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 час
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1 час
77-90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 час
91, 92	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 час
93-96	Разделительный мягкий знак	4 час
	Части речи (53 час)	
97,98	Части речи	2 час
	Имя существительное	16 час
100-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4 час
104-108	Собственные и нарицательные имена существительные	5 час
109, 110	Число имён существительных	2 час
111-115	Обобщение знаний об имени существительном	5 час
	Глагол	12 час
116-119	Глагол как часть речи	4 час
120, 121	Число глагола	2 час
122	Правописание частицы не с глаголом	1 час
123-125	Обобщение знаний о глаголе	3 час
126, 127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2 час
	Имя прилагательное	13 час
128-133	Имя прилагательное как часть речи	6 час
134, 135	Единственное и множественное число имён прилагательных	2 час
136-140	Обобщение знаний об имени прилагательном	5 час
	Местоимение	4 час
141, 142	Местоимение (личное) как часть речи	2 час
143, 144	Текст – рассуждение	2 час
145-150	Предлоги	6 час
151-170	Повторение	21 час

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктуациями.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа -русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтибулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Учебно-тематический план

Название темы	Кол-во часов	Тип урока	Знания умения навыки	Формируемые понятия
Наша речь (3 час)				
Виды речи	2 час	Урок изучения нового материала Урок-презентация	<p><u>Личностные</u>: сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p><u>Предметные</u>: знать виды речи, из чего речь состоит;</p> <p><u>Метапредметные</u>: разработка алгоритма самооценивания.</p>	Значении языка и речи в жизни людей, общении.
Диалог и монолог	1 час	Урок изучения нового материала	<p><u>Личностные</u>: понимание ценности учения, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;</p> <p><u>Предметные</u>: уметь различать диалог и монолог;</p> <p><u>Метапредметные</u>: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>	Диалог, монолог, оформление диалога на письме.
Текст (4 час)				
Текст	2 час	Комбинированный урок	<u>Личностные</u> : осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в	Текст, предложение, основная мысль текста, тема текста.

			<p>нравственных нормах и правилах;</p> <p><u>Предметные:</u> уметь определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь строить устное связное высказывание.</p>	
Виды текста	2 час	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах;</p> <p><u>Предметные:</u> уметь заглавливать текст, иметь общее представление о структуре текста;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь строить устное связное высказывание.</p>	<p>Текст, предложение, основная мысль текста, тема текста. Текст-повествование, текст- описание.</p> <p>Красная строка в тексте.</p>
Предложение (12 час)				
Предложение	3 час	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-семинар</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать роль языка и речи в жизни людей; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><u>Предметные:</u> иметь представление о предложении как единице речи, уметь членить текст на предложения;</p> <p><u>Метапредметные:</u> владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>Предложение как единица речи, связь слов в предложении. Красная строка в тексте.</p>

Члены предложения	9 час	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок- защита проектов. Урок контр. знаний	<p><u>Личностные</u>: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><u>Предметные</u>: знать члены предложения, уметь определять основу предложения; <u>уметь применять</u> орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p><u>Метапредметные</u>: владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение.</p> <p>Основа предложения.</p> <p>Квалификация предложений как коммуникативной единицы языка</p>
Слова, слова, слова... (18 час)				
Слово и его значение	4 час	Урок изучения нового материала Урок-игра Урок контр.	<p><u>Личностные</u>: осознавать роль языка и речи в жизни людей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание того, что безошибочное письмо - одно из проявлений собственного уровня культуры;</p> <p><u>Предметные</u>: уметь определять лексическое значение слова, уметь замечать речевые недочёты и пробовать их</p>	<p>Нормы русского языка, слова разных тематических групп, лексическое значение слова.</p>

		Знаний Урок работы над ошибками	устранять; <u>Метапредметные</u> : готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	
Синонимы и антонимы	4 час	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок- защита проектов.	<u>Личностные</u> : осознавать роль языка и речи в жизни людей, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <u>Предметные</u> : уметь подбирать синоним, различать многозначные и однозначные слова; <u>Метапредметные</u> : использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Лексическое значение слова, синонимы, антонимы, словари, однозначные и многозначные слова.
Однокоренные слова	4 час	Урок изучения нового материала	<u>Личностные</u> : осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в	Однокоренные слова, родственные слова, корень.

		Комбинированный урок Урок-игра	нравственных нормах и правилах; <u>Предметные</u> : уметь находить однокоренные слова в группе, подбирать однокоренные слова; <u>Метапредметные</u> : уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Слог. Ударение. Перенос слова.)	6 час	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок-путешествие Урок контр. Знаний Урок работы над ошибками	<u>Личностные</u> : осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах; <u>Предметные</u> : иметь представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов; <u>Метапредметные</u> : договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.	Разноместность и подвижность русского ударения, роль словесного ударения
Звуки и буквы (59 час)				
Звуки и буквы.	4 час	Урок изучения	<u>Личностные</u> : понимать эмоции других людей,	Звуки и буквы, алфавит, азбука.

Русский алфавит		нового материала Комбинированый урок	сочувствовать, сопереживать; <u>Предметные:</u> различать звуки и буквы, уметь группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; уметь соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения	
Гласные звуки	2 час	Урок и. н. материала Комбинированный урок	количества звуков и букв, производить звуко- слоговой и звуко-буквенный анализы слов, преобразовывать звуковой образ слова в буквенный, синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; различать гласные и согласные звуки, давать характеристику согласным звукам, уметь находить безударные	Гласные и согласные звуки, признаки гласных звуков, ударные и безударные гласные звуки.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 час	Урок изучения нового материала Комбинир. у.	звуки, проверять их, писать слова с удвоенными согласными, с парными согласными, <u>Метапредметные:</u> уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, родственные слова, формы слова.
Согласные звуки	1 час	К.У.		Согласные звуки, признаки согласных звуков, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согл.

			каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Звуки, парные, непарные.
Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1 час	К.У		Всегда звонкий, мягкий звук [й]
Слова с удвоенными согласными	2 час	Урок изучения нового материала Комбинир. у.		Удвоенные согласные, написание и перенос слов с удвоенными согласными.
Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения	2 час	Урок изучения нового материала Комбинир. у		Мягкие и твёрдые согл. звуки, обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.
Мягкий знак	3 час	Урок изучения нового материала К.. у		Мягкий знак не обозначает звука, обозначает мягкость согласного звука.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 час	У.И.Н.М К.У Урок-игра У проверки знаний Урок раб над ошиб.		Всегда твёрдые звуки [ж], [ш], всегда мягкие звуки [ч] [щ], написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, ЧК, чн, чт, щн.

Звонкие и глухие согласные звуки	1 час	Комбинированный урок		Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные.
Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 час	У.И.Н.М К.У Урок-игра У проверки знаний Урок раб над ошиб.		Орфограмма «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ», подбор проверочных слов.
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 час	Урок изучения нового материала Комбинир. у		Орфограмма «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ», орфограмма «УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ», 2БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ», подбор проверочных слов.
Разделительный мягкий знак	4 час	Урок изучения нового материала Комбинир. У. Урок-игра	<u>Личностные</u> : эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <u>Предметные</u> : уметь правильно писать слова с разделительным ь	Мягкий знак, две роли мягкого знака. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

			<u>Метапредметные:</u>	
Части речи (53 час)				
Части речи	2 час	Урок изучения нового материала К.. у	<p><u>Личностные</u>: осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах;</p> <p><u>Предметные</u>: иметь представление что такое части речи; уметь классифицировать слова по вопросу, объединять слова в тематические группы;</p> <p><u>Метапредметные</u>: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p>	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?, какой, Какое?, какая?, какие?, что делал?, что делали?</i> И т.д.
Имя существительное	16 час			
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4 час	Урок изучения нового материала К.. у	<p><u>Личностные</u>: осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах;</p> <p><u>Предметные</u>: уметь правильно отбирать языковый материал для ответа на вопросы, классифицировать слова по вопросу.</p>	Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, вопросы к ним.
Собственные и нарицательные	5 час	Урок изучения нового материала		Собственные и нарицательные имена существительные,

имена существительные		К.. у	объединять в тематические группы, конструировать словосочетания и предложения; уметь ставить к словам вопросы кто? или что? различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы; уметь анализировать типы допущенных ошибок,	написание собственных имён существительных.
Число имён существительных	2 час	Урок изучения нового материала К.. у		Единственное и множественное число имён существительных, определение числа существительного.
Обобщение знаний об имени существительном	5 час	Урок изучения нового материала К.. у Урок-игра У. проверки знаний Урок раб над ошиб.	<u>Метапредметные:</u> развивать самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, вопросы к ним. Собственные и нарицательные имена существительные, написание собственных имён существительных.
Глагол	12 час			
Глагол как часть речи	4 час	Урок изучения нового материала К.. у	<u>Личностные:</u> : осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах; осознавать роль	Слова, отвечающие на вопросы, что делал?, что делали? и т.д.

			языка и речи в жизни людей.	
Число глагола	2 час	Урок изучения нового материала К.. у	<u>Предметные:</u> уметь ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д., ставить вопрос от слова к слову (кто?.. что делает?..), устанавливать в предложении действующее лицо или предмет, находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы, группировать слова по вопросам, конструировать предложения из слов с опорой на вопросы, определять роль глаголов в речи; уметь раздельно писать частицу <i>не</i> ; уметь определять тип текста повествования. <u>Метапредметные:</u> понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	Число глагола.
Правописание частицы не с глаголом	1 час	Урок изучения нового материала		Частица не , правописание её с глаголами.
Обобщение знаний о глаголе	3 час	К.. у Урок-игра		Слова, отвечающие на вопросы, что делал? , что делали? и т.д. Число глагола.
Текст-повествование и роль в нём глаголов	2 час	Урок изучения нового материала К.. у		Текст –повествование, части текста.

Имя прилагательное	13 час			
Имя прилагательное как часть речи	6 час	Урок И.Н.М. К. у Урок- путешествие Урок контр. Знаний Урок работы над ошибками	<p><u>Личностные</u>: знать моральные нормы, иметь сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.</p> <p><u>Предметные</u>: знать определение имени прилагательного как части речи, видеть роль прилагательного в речи, уметь выделять</p>	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой, какое?, какая?, какие?</i>
Единственное и множественное число имён прилагательных	2 час	Урок И.Н.М. К. у	словосочетания сущ + прилагательное, уметь ставить вопросы к именам прилагательным, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, определять число имён прилагательных, употреблять в	Число имён прилагательных, подчинение прилагательного существительному.
Обобщение знаний об имени прилагательном	5 час	Урок И.Н.М. К. у Урок презентации проектов	<p>речи имена прилагательные в речи, уметь различать текст-описание, определять роль прилагательных в тексте-описании, составлять текст на основе личных наблюдений; уметь определять число прилагательного.</p> <p><u>Метапредметные</u>: понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;</p>	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой, какое?, какая?, какие?</i> Число имён прилагательных, подчинение прилагательного существительному.

			сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	
Местоимение	4 час			
Местоимение (личное) как часть речи	2 час	Урок И.Н.М. К. у	<p><u>Личностные</u>: знать моральные нормы, иметь сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.</p> <p><u>Предметные</u>: уметь распознавать местоимения и правильно использовать в речи, знать структуру текста-рассуждения, уметь подробно излагать содержание текста.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и</p>	Личные местоимения.
Текст – рассуждение	2 час	Урок И.Н.М. К. у Урок презентации проектов		Текст рассуждение, его признаки.

			самооценки и следовать им, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
Предлоги	6 час	Урок И.Н.М. К. у Урок-семинар Урок презентации проектов У. проверки знаний Урок раб над ошиб.	<p><u>Личностные</u>: знать моральные нормы, иметь сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы.</p> <p><u>Предметные</u>: знать роль в предложении слов-связок., уметь составлять предложения с использованием слов-связок, уметь правильно употреблять предлоги в речи, составлять и записывать предложения с использованием предлогов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	Предлоги, раздельное написание предлогов.

			существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
Повторение (21 час)				
Повторение	21 час	Урок И.Н.М. К. у Урок-закрепление знаний Урок-путешествие Урок контр. Знаний Урок работы над ошибками	<p><u>Личностные</u>: : осознание и принятие жизненных ценностей, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах и правилах; осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p><u>Предметные</u>: уметь определять грамматические признаки имени существительного, систематизировать признаки имени существительного как части речи, переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр., понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.</p> <p><u>Метапредметные</u>: понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; сформированность мотивации учебной деятельности,</p>	

		включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	
--	--	--	--

Контроль реализации программы

Виды контроля	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Рубежная диагностика (тест)	1.Текст 2.Предложение 3.Лексическое значение слова 4.Звуки и буквы	1.Безударные гласные 2.Парные согласные 3.Удвоенная согласная	1.Разделительный ъ 2.Имя существительное 3.Глагол	1.Имя прилагательное 2.Местоимение 3.Предлог
Рубежная диагностика (диктант)	1.Предложение 2.Звуки и буквы	1.Правописание безударных гласных 2.Правописание парных согласных	1.Имя существительное 2.Глагол	1.Имя прилагательное 2.Местоимение. Предлог.
Итоговая диагностика	1.Итоговый тест за 1 четверть 2.Диктант за 1 четверть	1.Итоговый тест за 1 полугодие 2.Диктант за 1 полугодие	1.Итоговый тест за 3 четверть 2.Диктант за 3 четверть	1.Итоговый тест за 2 класс 2.Диктант за 2 класс

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект «Школа России» (завершенной предметной линии учебников) по русскому языку.

Для учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
3. Тихомирова Е.М. , Тесты по русскому языку для 2 класса: в 2 ч.-М.: «Экзамен», 2017.
4. Крылова О.Н., Контрольные работы по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. - М.: «Экзамен», 2017.
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.:Просвещение, 2013.

Для учителя

1. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1- 4 классы.– М.:Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс – М.:Просвещение, 2013.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.
4. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.:Просвещение, 2013.