

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
1 класс
(5 часов в неделю, 165 часов в год)
Тип программы: общеобразовательная

Составила:

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

МБОУ «Новокижингинская СОШ»

Ярославцева Алёна Владимировна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.)
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – ООП НОО, ООО, СОО»
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениям
- Санитарные правила *СП 2.4. 1178-02* «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устав школы.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2017г,
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ.
- Примерная программа по русскому языку;
- Программа по русскому языку, автор В.П.Канакина.

Изучение русского языка входит в **образовательную область «Филология».**

Характеристика предмета:

Данный предмет призван научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку. Содержание и методы обучения русскому языку содействуют приобретению школьниками прочных знаний и навыков в пределах программных требований, постепенному обучению детей приемам самостоятельной работы. Курс состоит из 2 частей: обучение грамоте (письмо)(107 час) и русский язык (58 час).

Актуальность выбора:

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,

интересов, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущие принципы

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Соблюдаются основные принципы работы МОУ Новокижингинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;

- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по мере необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

Учтены возрастные и психологические особенности детей.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка. Развитие словесно- логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие- думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Программа реализуется в следующих условиях:

УМК «Школа России»

1. Оснащенность УМК:

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. пропись №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 кл. нач. шк. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение. 2017;
- Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011;
- Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 1 класс.: в 2 ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2016;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017;
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку, часть 2.- М.: Издательство «Экзамен», 2017;
- Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

2. Наполняемость класса – 13 человек, все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями.

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

Логические связи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина **интегрируется** с такими дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир.

Содержание курса.

В 1 классе учащиеся знакомятся с такими разделами русского языка как фонетика и орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис; ведется работа по развитию речи; происходит заключительное формирование основных понятий курса: **предложение, словосочетание, текст, звук, буква, слово, слог, ударение, ударный и безударный слог**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. Производится формирование **навыков правописания** сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, письмо заглавной буквы.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Тематический план

1 четверть

№ урока	Тема	Количество часов
	Обучение грамоте (письмо)(107 час)	
1	Знакомство с новым предметом.	1 час
2,3	Гигиенические правила письма.	2 час
4,5	Рабочая строка.	2 час
6	Письмо наклонных прямых.	1 час
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1 час
8	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу и вверх.	1 час
9	Письмо удлиненной петли вверх и внизу.	1 час
10	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1 час
11	Письмо ovalов.	1 час
12,13	Строчная буква а. Заглавная буква А. (пропись №2)	2 час
14,15	Строчная буква о, заглавная буква О.	2 час
16	Строчная буква и, заглавная буква И.	1 час
17	Письмо буквы ы.	1 час
18,19	Строчная буква у. Заглавная буква У. Письмо изученных букв.	2 час
20,21	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	2 час
22	Строчная и заглавная буквы с, С.	1 час

23,24	Строчная буква к. Заглавная буква К.	2 час
25,26	Строчная и заглавная буквы т, Т.	2 час
27,28	Строчная и заглавная буквы л, Л.	2 час
29,30	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2 час
31,32	Строчная и заглавная буквы в, В.	2 час
33	Письмо строчных и заглавных букв с печатного текста.	1 час
34,35	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	2 час
36,37	Строчная и заглавная буквы п, П.	2 час
38,39	Строчная и заглавная буквы м, М.	2 час
40,41	Строчная и заглавная буквы з, З.	2 час
42	Строчная и заглавная буквы б, Б .	1 час
43-45	Письмо изученных букв, слогов и слов с прописного, печатного текста, под диктовку.	3 час

2 четверть

№ урока	Тема	Количество часов
1,2	Строчная и заглавная буквы б, Б .	2 час
3,4	Строчная и заглавная буквы д, Д.	2 час
5 -7	Строчная и заглавная буквы я, Я .	3 час
8,9	Письмо под диктовку слов и предложений.	2 час
10,11	Строчная и заглавная буквы г, Г.	2 час
12-15	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. сочетания ча, чу, чк, чн, чт.	4 час
16,17	Буква ь- показатель мягкости. Буква ь в середине слова.	2 час
18-20	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Письмо слов с сочетанием ши.	3 час
21-23	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. письмо слов с сочетанием жи .	3 час
24	Написание слов с сочетаниями жи- ши Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1 час
25-27	Буква ё после согласных .	3 час
28,29	Письмо изученных букв, письмо под диктовку.	2 час
30,31	Буква й. Слова с буквой й .	2 час
32-34	Строчная и заглавная буквы х, Х .	3 час
35,36	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных.	2 час

3740	Письмо текста по образцу. Письмо под диктовку. Списывание печатного и письменного текста.	4 час
------	---	-------

3-я четверть

№ урока	Тема	Количество часов
1,2	Строчная и заглавная буквы ц, Ц .	2 час
3	Списывание текста.	1 час
4,5	Строчная и заглавная буквы э, Э.	2 час
6-8	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Письмо слов с сочетанием ща.	3 час
9,10	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	2 час
11	Буквы ь, Ъ.	1 час
12	Алфавит. Списывание текста.	1 час
13	Оформление предложений в тексте.	1 час
14	Заглавная буква в именах собственных.	1 час
15-17	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	3 час
18	Письмо слов с ь.	1 час
19,20	Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы»	2 час
	Русский язык (58 час)	
21-30	Предложение.	10 час
31-39	Слово.	9 час
40-45	Повторение и обобщение изученного.	6 час

4-я четверть

№ урока	Тема	Количество часов
1,2	Слово.	2 час
3-29	Звуки и буквы.	27 час
30-35	Повторение и обобщение изученного.	6 час

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 1 года обучения

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

Учащиеся должны знать/понимать:

- Названия букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- Правила переноса слов по слогам;
- Способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а,о,у,э,ы) и способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных второго ряда (я,е,ё,ю) и мягкого знака;
- Способ обозначения звука [й] в начале слова (С помощью букв е, ё, ю, я).

Уметь:

- Быстро найти букву в алфавитном столбике;
- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать при письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения);
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- Понимать различия между звуком и буквой;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие- глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением; писать словарные слова, определенные программой;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему предложения и слова.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- Соблюдения орфоэпических норм речи;
- Устного повседневного общения с соблюдением норм речевого этикета.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол -во час	Тип урок а	Формировани е понятий	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1 четверть							
	Обучение грамоте (письмо)(107 час)						
1	Знакомство с новым предметом.	1 час	УИН М	Учебник, пропись.		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
2,3	Гигиенические правила письма.	2 час	УИН М	Пропись, гигиенические правила письма	Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

					работы в прописях.	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы.	
4,5	Рабочая строка.	2 час	УИН М	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Уметь выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.
6	Письмо наклонных прямых.	1 час	КУ	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Уметь различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;

						осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	адаптация поведения в детском коллективе
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1 час	КУ	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Уметь писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
8	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу и вверх.	1 час	КУ	Образец, наклон, правильная посадка.	Уметь ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические --средства и применять простейшие навыки	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих

					образцу, писать прямые линии с закруглением снизу и сверху, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;	письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период.
9	Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	1 час	КУ	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Уметь выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения.
10	Письмо	1	КУ	Образец,	Уметь правильно	Регулятивные: применять	Адекватная

	полуovalов «левых» и «правых».	час		наклон, полуoval «левый» и «правый», порядок и интервал написания.	писать левые и правые полуovalы, писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесбере- гающего поведения.
11	Письмо ovalов.	1 час	КУ	Образец, наклон, oval, порядок и интервал написания.	Уметь правильно писать ovalы, писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам

					под наклоном, следить за правильной посадкой.	решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	здоровьесбере- гающего поведения.
12,1 3	Строчная буква а. Заглавная буква А. (пропись №2)	2 час	УИН М	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон.	Уметь писать плавно строчную букву а , соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в гром-ко речевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

					образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон.		
14,1 5	Строчная буква о, заглавная буква О.	2 час	УИН М КУ	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Уметь писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
16	Строчная буква и, заглавная буква И.	1 час	УИН М	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема,	Уметь писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для

				гласные и согласные звуки.	выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	решения коммуникативных и познавательных задач.
17	Письмо буквы ы.	1 час	УИН М	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Уметь писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
18,1	Строчная	2	УИН	Пропись,	Уметь писать и	Регулятивные: выбирать	Осознание

9	буква у. Заглавная буква У. Письмо изученных букв.	час	М КУ	рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие
20,2 1	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	2 час	КУ	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

					удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	своего действия, формулировать свои затруднения.	
22	Строчная и заглавная буквы с, С.	1 час	КУ	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика».

					странице прописи, называть элементы букв С, с.		
23,2 4	Строчная буква к. Заглавная буква К.	2 час	УИН М КУ	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквойк; соблюдать гигиенические правила;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

					ориентироваться на странице прописи.		
25,2 6	Строчная и заглавная буквы т, Т.	2 час	КУ	Предложение, правила написания предложения, интонировани е предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву ли, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».

27,2 8	Строчная и заглавная буквы л, Л.	2 час	КУ	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву Л , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению.
29,3 0	Строчная буква р. Заглавная	2 час	УИН М КУ	Ребусы. Предложение, правила	Уметь писать и распознавать заглавную и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств

	буква Р.			<p>написания предложения, интонирования предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.</p>	<p>строчную букву р, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. Писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>других людей и сопереживания им и отзывчивости.</p>
31,3 2	Строчная и заглавная	2 час	КУ	Ребусы. рабочая	Уметь писать и распознавать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Установка на положительное

	буквы в, В.			строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	заглавную и строчную букву в, располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоγο-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные.	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.	отношение к обучению.
33	Письмо строчных и заглавных букв с печатного	1 час	КУ	Ребусы. рабочая строка, гласные и согласные	Уметь писать и распознавать изученные буквы, располагать буквы и их соединения,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Установка на положительное отношение к обучению.

	текста.			звуки, буквы, обозначающие их.	записывать слова и предложения после слоگو-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные.	учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.	
34,3 5	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	2 час	КУ	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву е, правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимодействовать.

					на строке, работать по алгоритму.		
36,3 7	Строчная и заглавная буквы п, П.	2 час	УИН М КУ	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные, профессии.	Уметь писать и распознавать строчную букву п,, правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38,3 9	Строчная и заглавная буквы м, М.	2 час	КУ	Имена собственные, печатный, письменный	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву м,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в

				текст, ребусы.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке.	соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
40,4 1	Строчная и заглавная буквы з, З.	2 час	КУ	Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка.	Уметь писать и распознавать строчную букву з, анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: использовать общие примеры	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

					буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
42	Строчная и заглавная буквы б, Б .	1 час	КУ	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные	Уметь писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, анализировать и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию,

				слова.	записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности.
43-45	Письмо изученных букв, слогов и слов с прописного, печатного текста, под диктовку.	3 час	УЗП 3	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова,	Уметь писать и распознавать изученные буквы, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному

				родственные слова.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности.
2 четверть							
1,2	Строчная и заглавная буквы б, Б.	2 час	КУ	Предложения, кличка животного, имена собственные.	Уметь писать и распознавать строчную и заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	
3,4	Строчная и заглавная буквы д, Д.	2 час	УИНМ КУ	Парные звонкие и глухие согласные, ребусы.	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.		
5 -7	Строчная и заглавная буквы я, Я .	3 час	УИНМ У - путешествие	Название государства, йотированная гласная буква.	Уметь писать и распознавать строчную букву я, слова и предложения, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

8,9	Письмо под диктовку слов и предложений.	2 час	УЗ	Имена собственные е йотированная гласная буква е,	Уметь писать и распознавать заглавную и строчную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель Коммуникативные договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Ориентировка на гуманистическое сознание; ответственность человека за общее благополучие.
-----	---	-------	----	--	--	--	--

					написанные предложения.		
10,1 1	Строчная и заглавная буквы г, Г.	2 час	КУ	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>г</i> , соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
12- 15	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. сочетания ча, чу, чк, чн, чт.	4 час	УИНМ КУ	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук,	Уметь писать заглавную и строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн, чт</i> ,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.

				правописан иеча, чу	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.	
16,1 7	Буква ь- показатель мягкости. Буква ь в середине слова.	2 час	УИНМ У - путеше ствие	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает.	Уметь писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, выполнять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее

					звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	благополучие.
18-20	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Письмо слов с сочетанием ши.	3 час	КУ	Сочетание <i>ши</i> , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова.	Уметь писать заглавную и строчную букву ш, слова с сочетанием <i>ши</i> . анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					письме изученные буквы.		
21-23	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. письмо слов с сочетанием жи .	3 час	УИНМ КУ	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый.	Уметь писать заглавную и строчную букву ж, слова с сочетанием жи, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в сов местной работе, обоснование своей точки зрения.
24	Написание слов с сочетаниями жи- ши Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1 час	КУ	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственно	Уметь употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

				е и множествен ное число.	этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	монологическое высказывание.	
25- 27	Буква ё после согласных .	3 час	УИНМ КУ	Йотированн ая гласная буква; детеныши диких животных.	Уметь писать строчную букву ё, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					писать буквы и их соединения в словах.		
28,2 9	Письмо изученных букв, письмо под диктовку.	2 час	УЗ У-игра	Согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственно е и множественное число.	Уметь писать изученные буквы, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

30,3 1	Буква й. Слова с буквой й .	2 час	УИНМ	Звонкий согласный звук, всегда мягкий.	Уметь писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
32- 34	Строчная и заглавная	3 час	УИНМ КУ	Глухой непарный,	Уметь писать заглавную и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Осознание ответственности

	буквы х, Х .		У – сказочное путешествие	твёрдый и мягкий; сложные слова, хлебобоб.	строчную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,	применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.
--	--------------	--	---------------------------	--	--	---	---

					контролировать этапы своей работы.		
35,3 6	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных.	2 час	УИНМ КУ	Йотированн ая гласная буква, логическое ударение; пословицы.	Уметь писать заглавную и строчную букву ю, слова и предложения, :выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37- 40	Письмо текста по образцу. Письмо под	4 час	УЗ У - соревн	Буквы, обозначающ ие мягкие	Уметь выполнять связное и ритмичное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Эмпатия как понимание чувств других людей и

	диктовку. Списывание печатного и письменного текста.		ование	согласные звуки, логическое ударение; имена собственны е.	написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3 четверть							
1,2	Строчная и заглавная буквы ц, Ц .	2 час	УИНМ КУ	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова- исключения (буквы и, ы после <i>ц</i>).	Уметь писать заглавную и строчную букву ц ., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
3	Списывание текста.	1 час	УЗ	Оформление предложения, буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, логическое ударение; имена собственные.	Уметь анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания изученных букв, связно и ритмично писать буквы и их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					соединения в словах.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	
4,5	Строчная и заглавная буквы э, Э.	2 час	КУ	Гласный звук; текст.	Уметь писать заглавную и строчную букву э, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

					этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.		
6-8	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Письмо слов с сочетанием ща.	3 час	УИНМ КУ	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щеле-вой. Парного ему по твердости и звонкости	Уметь писать заглавную и строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

				звука в русском языке нет. Правописание ща, щу.	связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	своего действия.	
9,10	Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	2 час	УИНМ КУ	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук.	Уметь писать заглавную и строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание.

					моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		
11	Буквы Ъ, ъ.	1 час	УИНМ	Буквы, не имеющие звуков.	Уметь писать ъ и ь , понимать функции букв ъ и ь , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ, ь и без них, записывать слова и предложения после слоγο-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
12	Алфавит. Списывание текста.	1 час	У - соревн ование	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков.	Уметь соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту, : находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					письмом с учетом гигиенических требований.		
13	Оформление предложений в тексте.	1 час	КУ	Текст, предложения, знаки препинания.	Уметь анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

14	Заглавная буква в именах собственных.	1 час	КУ	Заглавная буква в именах людей, кличках животных.	Уметь анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
15-17	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-	3 час	КУ УЗ	Характеристика звука [щ']:	Уметь писать заглавную и строчную букву <i>щ</i> ,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Задавать вопросы, необходимые для организации

	щу, чк, чн.			согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, Правописан ие ща, щу.	слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
18	Письмо слов с ь.	1 час	КУ	Буква, не имеющие звука.	Уметь писать <i>ь</i> , понимать функции буквы <i>ь</i> , употреблять её при	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,

					написании слов, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
19,20	Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы».	2 час	УЗ У - игра	Звук, буква.	Уметь списывать с печатного текста, писать под диктовку.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
	Русский язык (58 час)						
21-30	Предложение.	10 час	УИНМ КУ УЗ	Текст, предложение, знаки препинания.	Уметь анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений, составлять предложения из слов, употреблять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	
31-39	Слово.	9 час	УИНМ КУ УЗ	Азбука, слово. Предмет и слово, называющее этот предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Однозначные и многозначные	Уметь классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов, различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами,	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Адекватная мотивация.

				ые слова. Близкие и противополо жные по значению слова. Ударение, ударный слог Перенос слов, правила переноса.	самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.		
40-45	Повторение и обобщение изученного.	6 час	УЗ УОЗ	Текст, предложени е, знаки препинания, азбука, слово.	Уметь анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять	Участие в совместной работе, умение Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					препинания в конце предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму, классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.	активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	
4 четверть							
1,2	Слово.	2 час	КУ	Предмет и слово, называющее этот предмет. Слова,	Уметь различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация.

				обозначающ ие действия предметов. Слова, обозначающ ие признаки предметов. Однозначны е и многозначн ые слова. Близкие и противопол ожные по значению слова.	предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	
3-29	Звуки и буквы.	27 час					
	Звуки и буквы	1 час	КУ	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Уметь различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные:	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного

						осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	отношения к школе.
	Русский алфавит, или Азбука	1 час	КУ	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков.	Уметь соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту, находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					письмом с учетом гигиенических требований		
	Гласные звуки и буквы	2 час	УЗ У - игра	Звук, звук речи, гласные звуки.	Уметь определять гласные звуки, различать звук и букву.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
	Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> , их функции в словах.	1 час	У - путешествие	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова.	<p>Знать, что буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука.</p> <p>Уметь производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в

					читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания	разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
	Правописание безударных гласных в корне слова.	3 час	КУ УЗ	Ударные и безударные гласные звуки, проверочно е и проверяемо е слово, способ проверки.	Знать способ проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Уметь подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Правописание звонких и	3 час	КУ	Произноше ние и	Знать способ проверки написания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Участие в совместной работе, умение

	глухих согласных на конце слова			написание парных согласных, проверочно е и проверяемо е слово, способ проверки.	парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Уметь распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
	Буквы Й и И.	1 час	КУ	Правила переноса с буквой Й	Знать способ переноса слов с буквой Й Уметь различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
	Твердые и мягкие согласные звуки.	2 час	КУ У - путешествие	Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме.	<p>Знать способ обозначения твердости-мягкости согласного на письме.</p> <p>Уметь распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
	Буква Ъ.	1	КУ	Способ	Знать способ	Регулятивные: выбирать	Самооценка на

		час		переноса слов с Ь.	обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Уметь распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	основе критериев успешности учебной деятельности.
	Глухие и звонкие согласные звуки.	3 час	КУ	Произношение и написание парных согласных, проверочно е и проверяемо е слово,	Знать проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Уметь распознавать в слове парный согласный,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

				способ проверки	требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	разнообразии природы
	Обозначение парного по глухости- звонкости на конце слова.	2 час		Произноше ние и написание парных согласных, проверочно е и проверяемо е слово, способ проверки.	Знать способ проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Уметь распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

	Шипящие согласные звуки.	1 час	У - путешествие	Шипящие согласные	Уметь объяснять почему звук шипящий, писать слова с шипящими согласными.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
	Правописание <i>чк - чн, чт.</i>	1 час	КУ	Буквосочетания <i>чк - чн, чт</i> ; правило.	Уметь объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить, писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ЧК - чн, чт.</i>	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	и находить выход из спорных ситуаций.
	Правописание <i>жи- ши</i>	1 час	КУ	Сочетание <i>жи-ши</i> , шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописан ия	Уметь объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной и, писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи- ши</i> , контролировать и оценивать этапы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					своей работы.	партнеров.	
	Правописание <i>ча — ща, чу — щу.</i>	1 час	Урок - игра	Сочетания <i>ча -ща, чу - щу, шипящи</i> е со- гласные звуки, всегда мягкие; правило.	Уметь объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща,</i> <i>чу щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> <i>и</i> <i>у</i> , писать слова с сочетаниями <i>ча -</i> <i>ща, чу- щу,</i> применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча —</i> <i>ща.</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво- лические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за об- щее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Заглавная буква в именах собственных	3 час	КУ	Имена, отчества, фамилии людей, клички	Уметь употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные:	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика».

				животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц, слова -названия животных и слова - клички животных	фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	
30-35	Повторение и обобщение изученного.	6 час	Уз УОЗ	Орфограммы, правила.	Уметь писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев

				<p>замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым</p>	<p>решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Контроль реализации программы.

Виды контроля	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Проверочные работы (входная и рубежная диагностика)	1.Входная диагностика на второй неделе обучения. 2 Контрольная работа «Проверка умения делить слова на слоги, определять ударный слог»	1. Контрольная работа «Списывание с печатного текста» 2.Контрольная работа «Пишем под диктовку»	1 Контрольная работа «Пишем под диктовку» 2. Контрольная работа «Заглавная буква в первом слове предложения, в именах собственных»	1.Контрольная работа «Пишем под диктовку» 2. Контрольная работа «Звуки и буквы»
Словарные диктанты		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Контрольные работы (итоговая диагностика)	1.Контрольная работа за 1-ю четверть (диктант с грамматическим заданием)	1.Контрольная работа за 1-е полугодие (диктант с грамматическим заданием)	1.Контрольная работа за 3-ю четверть (диктант с грамматическим заданием)	1.Контрольная работа за 2-е полугодие (диктант с грамматическим заданием)

Учебно-методическое обеспечение.

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. пропись №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 кл. нач. шк. /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.- М.: Просвещение. 2017;
- Игнатьева Т.В.Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горецкого В.Г.»Азбука», - М.: Издательство «Экзамен», 2012;
- Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011;
- Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 1 класс.: в 2 ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2016;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.– М.: Просвещение,2017;

- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку, часть 2.- М.: Издательство «Экзамен», 2017;
- Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

В организации образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения;
- технология КСО (коллективный способ обучения).

В авторскую программу внесены изменения:

- - по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- - темы уроков дополнены беседами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Закон РФ «Об образовании», постановление правительства РФ от 24 июня 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»);
- - в конце каждой четверти запланировано по 4-6 часов обобщения и закрепления материала для подготовки к проверочным и контрольным работам, учитывая особенности контингента обучающихся.