

**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тип программы общеобразовательная

Составила:

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

МБОУ «Новокижингинская СОШ»

Ярославцева А.В

2017-2018 учебный год

### **Пояснительная записка:**

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ;
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.);
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – ООП НОО, ООО, ОСО»;
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»;
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями;
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 ;
- Устав школы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2016г;
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ;
- Примерная программа по окружающему миру;
- Программа по окружающему миру, автор А.А.Плешаков.

### **Место курса в учебном плане**

Программа входит в **образовательную область естествознание, обществознание**, рассчитана на 68 часов.

### **Характеристика предмета:**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, общественноведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его ближайших взаимосвязях.

Данный предмет имеет большое значение т.к. является системообразующим для всех наук естественного цикла.

### **Актуальность программы:**

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование

приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея - оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика. На уроках окружающего мира расширяются знания школьников об источниках информации. Программа учитывает возможности данной школы (как сельской)- имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда. На уроках школьники «открывают» эксперимент как способ проверки выдвигаемых гипотез. Широко используется исследовательская работа, творческие задания. Данная программа позволяет более глубоко раскрыть взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о неживой и живой природе раскрываются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ и цепей питания. Одна из содержательных линий курса связана с обучением учащихся простейшим способами ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и планете в целом.

**Цель рабочей программы** – формирование у школьника целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение,;
- формирование у школьников специальных умений- работа с научно-популярной , справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;
- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

#### **Ведущие принципы:**

Программа разработана в соответствии со всеми дидактическими и методологическими принципами, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Так же учтены основные принципы работы МОУ Новокижингинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;

- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по иерее необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

#### **Учтены возрастные и психологические особенности детей.**

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие-думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

**Программа реализуется в следующих условиях:**

УМК «Школа России»

1. оснащенность УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2013;

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2017;

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Окружающий мир» тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017/

2. наполняемость класса- 9 человек, все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями для самостоятельной работы.

**Сроки реализации программы:** 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

Данная учебная дисциплина **интегрируется** с такими дисциплинами как литературное чтение, ИЗО, труд.

## Тематический план

№ урока	Тема	Количество часов
1, 2, 3, 4	Где мы живём?	4 час
5-24	Природа	20 час
25-34	Жизнь города и села	10 час
35-43	Здоровье и безопасность	9 час
44-50	Общение	7 час
51-68	Путешествия	18 час

### Содержание курса

Содержание курса можно представить как взаимосвязанное развитие основных содержательных линий: неживая и живая природа, живые организмы, Родина, что нас окружает. Обществознание предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края.

### Содержание учебного курса

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению

учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 1 года обучения:**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- Названия: своего государства, столицы;
- Государственную символику России;

- Виды городского транспорта;
- Правила поведения в городе во время экскурсии;
- Что такое природа;
- Названия органов растений;
- Название каждого времени года и их последовательность;
- Основные признаки времен года;
- Правила безопасности на воде в разное время года, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

**Уметь:**

- Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- Различать объекты природы и изделия человека;
- Различать части растений, отображать их в рисунках;
- Приводить примеры домашних и диких животных;
- Приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- Приводить примеры хвойных и лиственных деревьев;
- Приводить примеры съедобных грибов своего края;
- Называть столицу России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- Выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- Выполнения правил поведения в природе.

**Личностные результаты:**

- Осознание себя членом общества и государства, появление чувства любви к родной стране, выражющееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- Осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений

со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс. школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- Установка на безопасный и здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах)

***Метапредметные результаты:***

- Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- Осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- Описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

### Учебно-тематическое

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Формируемые понятия	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	личностные
1	Где мы живём?	4 час					
	1 сентября. День знаний Родная страна.	2 час	Урок праздников	Наша страна, республика , знания.	Знать государственную символику РФ и своего региона; определять родственные связи в семье; иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются.	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. <u>Регулятивные</u> : умение удерживать цель деятельности до получения её результата.	Интерес к познанию окружающего мира, чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.
	Город и село	1 час	Урок-открытие новых знаний	Населённый пункт, признаки села,	Знать государственную символику РФ и своего региона; определять родственные связи в	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Интерес к познанию окружающего мира, чувство сопричастности и

			города.	семье; иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются.	<u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	гордости за свою Родину и народ, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.
Природа и рукотворный мир.	1 час	Урок-открытие новых знаний	Природа, предметы рукотворного мира.	Различать природу и рукотворный мир.	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <u>Регулятивные</u> : умение ставить учебную задачу, определять последовательность	Интерес к познанию окружающего мира, чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу

					промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	«Окружающий мир», к школе.
	Наш адрес в мире.	1 час	Комбинированный урок	Политическая карта, границы государств.	Уметь работать с картой, находить на карте нашу страну.	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. <u>Регулятивные</u> : умение принимать и сохранять учебную задачу.
2	<b>Природа</b>	<b>20 час</b>				
	Неживая и живая природа	1 час	Урок наблюдения	Живая природа, неживая природа.	Знать что относится к живой, что к неживой природе, называть их отличительные признаки, приводить примеры взаимосвязи между живой и	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого

					неживой природой.	этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Явления природы	1 час	Комбинированный урок	Явление в живой природе, явление в неживой природе, термометр.	Называть явления в живой и неживой природе.	<u>Познавательные</u> : умение находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : осознавать границы собственных знаний; определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Осознание единства с окружающим миром.
	Что такое погода	1 час	Урок-практикум	Явления природы, термометр.	Уметь измерять и записывать температуру, работать с рисунком учебника, пользоваться знаками, символами, схемами, использовать необходимые средства	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.	Проявлять желание больше узнать.

					(учебник, простейшие приборы и инструменты).	<u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	В гости к осени (экскурсия)	1 час	Урок-экспедиция	Осенние месяцы, осенние изменения в живой и неживой природе.	Уметь понимать связь человека с неживой природой	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	В гости к осени (урок)	1 час	Урок-игра		Уметь характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, работать с текстом и рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Проявлять желание больше узнать.
	Звёздное небо	1 час	Урок-открытие новых	Планета, звезда, созвездие,	характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	Проявлять желание больше узнать.

			знаний	космическо е тело.	спутник Земли, связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.	между объектами.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Заглянем в кладовые земли	1 час	Комбини рованны й урок	Полезные ископаемы е, горные породы, минералы.	Уметь оценивать личную роль в охране природы.	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно- следственные связи между живой и неживой природой, моделировать объекты и явления окружающего мира.  <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <u>Регулятивные</u> : умение формулировать учебную задачу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	Про воздух и про воду	2 час	Урок- практик	Твердые, жидкие и	Уметь различать твердые, жидкые и	<u>Познавательные</u> : выбор наиболее эффективных способов решения	Проявлять желание больше узнать.

		ум	газообразные вещества, свойства воды и воздуха.	газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;  <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
Какие бывают растения	1 час	Урок исследование	Классификация растений, основные части растений.	Уметь сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия,	<u>Познавательные:</u> умение делать выводы, обобщения, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.  <u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, высказывать и	Проявлять желание больше узнать.

					необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений.	обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Какие бывают животные	1 час	Комбинированный урок	Классификация животных, их отличительные признаки.	Уметь определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения. <u>Коммуникативные</u> : умение работать в парах и группах. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Проявлять желание больше узнать.
	Невидимые нити	1 час	Комбинированный урок	Связь между живой и неживой природой.	Уметь объяснять взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества.	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Осознание единства с окружающим миром.

						<u>Регулятивные</u> : умение принимать и сохранять учебную задачу.	
	Дикорастущие и культурные растения	1 час	Урок исследований	Дикорастущие растения, культурные растения.	Уметь различать дикорастущие и культурные растения, устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения.	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Проявлять желание больше узнать.
	Дикие и домашние животные	1 час	Комбинированный урок	Дикие животные, домашние животные, группы животных.	Уметь различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры представителей разных групп животных.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно находить информацию в учебниках и доп. Литературе, делать обобщения, выводы. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять совместную деятельность в парах и группах. <u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения.	Любовь к домашним животным, забота о них, чувство сопереживания ко всему живому.
	Комнатные	1 час	Урок	Комнатные	Знать правила ухода	<u>Познавательные</u> : осознавать	Проявлять желание

	растения		исследование	растения.	(полива, рыхления) за комнатными растениями, уметь использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	больше узнать.
	Животные живого уголка	1 час	Комбинированный урок	Животные живого уголка.	Уметь определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища.	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательную задачу, делать вывод, извлекать информацию из схем, иллюстраций. <u>Коммуникативные</u> : умение соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>Регулятивные</u> : понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Любовь к домашним животным, забота о них, чувство сопереживания ко всему живому.
	Про кошек и	1 час	Комбинированное	Домашние	Уметь описывать на	<u>Познавательные</u> : осознавать	Любовь к

	собак		рованный урок	питомцы, уход за ними.	основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.	поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	домашним животным, забота о них, чувство сопереживания ко всему живому.
	Красная книга	1 час	Урок-открытие новых знаний	Охрана природы, красная книга, исчезающее животное (растение), редкое животное (растение), заповедник .	Знать правила поведения, способствующие сохранению природы, характеризовать влияние человека на природу, оценивать личную роль в охране природы.	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательную задачу, делать вывод, извлекать информацию из схем, иллюстраций. <u>Коммуникативные</u> : умение соблюдать правила речевого поведения, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. <u>Регулятивные</u> : понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Любовь к домашним животным, забота о них, чувство сопереживания ко всему живому.
	Будь природе другом. Проект	1 час	Урок презента	Охрана природы,	Уметь использовать на практике основные	<u>Познавательные</u> : осознание познавательной задачи; умение	Осознание единства с окружающим

	«Красная книга»		ция	красная книга, исчезающее животное (растение), редкое животное (растение), заповедник .	правила познания окружающего мира, понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.	делать выводы, обобщения; извлекать информацию из схем, иллюстраций.  <u>Коммуникативные:</u> умение соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <u>Регулятивные:</u> понимание перспективы дальнейшей учебной работы; умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.	миром.
	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час	Урок проверки знаний	Охрана природы, красная книга, исчезающее животное (растение), редкое животное	Уметь использовать на практике основные правила познания окружающего мира, понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт,	<u>Познавательные:</u> умение читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.  <u>Коммуникативные:</u> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.  <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу,	Любовь к домашним животным, забота о них, чувство сопереживания ко всему живому.

				(растение), заповедник . .	книги, Интернет.	осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
<b>3</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10 час</b>					
	Что такое экономика	1 час	Урок- игра	Экономика , отрасль экономики.	Знать что означает слово «экономика», отрасли экономики.	<p><u>Познавательные</u>: осознание познавательной задачи; умение делать выводы, обобщения; извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Регулятивные</u>: понимание перспективы дальнейшей учебной работы; умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p>	Проявлять желание больше узнать.
	Из чего что сделано	1 час	Урок- открыти	Изделие, сырьё.	Уметь приводить примеры веществ,	<u>Познавательные</u> : умение читать, извлекая нужную информацию,	Проявлять желание больше узнать.

			е новых знаний		описывать их, характеризовать свойства веществ, определять из каких веществ состоят предметы.	выполнять учебно-познавательные действия.  <u>Коммуникативные</u> : умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.  <u>Регулятивные</u> : умение принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	
Как построить дом	1 час	Комбинированный урок	Строительные материалы, строительный транспорт.	Знать профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение удерживать цель деятельности до получения её результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Какой бывает транспорт	1 час	Комбинированный урок	Виды транспорта .	Знать какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный,	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять	Проявлять желание больше узнать.	

				подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.	необходимую информацию.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
Культура и образование	1 час	Комбини рованны й урок	Культура, образовани е, культурное учреждени е.	Знать: понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение», названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этiquетa.  <u>Регулятивные</u> : умение удерживать цель деятельности до получения её результата.	Интерес к познанию окружающего мира.

					культуры.		
Все профессии важны. Проект «Профессии»	1 час	Урок презента ция	Профессии жителей города, села.	Знать: названия профессий.  Уметь: называть профессии людей родного края, приводить примеры профессий жителей родного города (села)	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.  <u>Регулятивные</u> : умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Уважительное отношение к людям труда.  Уважительное отношение к чужому труду.	
В гости к зиме (экскурсия)	1 час	Урок-экспедиция	Зимние месяцы, зимние явления живой и неживой природы,	Знать: признаки осени, названия осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Любовь к природе родного края.	

				сезонные изменения.	изменениями в неживой и живой природе.	этикета. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	В гости к зиме (урок)	1 час	Комбинированный урок		Знать: зимние признаки, названия зимних месяцев, основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		Любовь к природе родного края.
	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час	Урок проверки знаний				
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»	1 час	Урок презентации				
<b>4</b>	<b>Здоровье и</b>	<b>9 час</b>					

	<b>безопасность</b>						
	Строение тела человека	1 час	Урок-открытие новых знаний	Органы, «здоровый образ жизни».	Знать: основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья, понятие « здоровый образ жизни». Уметь: определять органы человека, рассказывать о функции основных систем органов строения человека	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
	Если хочешь быть здоров.	1 час	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни, гигиена, предмет гигиены.	Знать: правила сохранения и укрепления здоровья, понятие « здоровый образ жизни», режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь: выполнять	<u>Познавательные</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. <u>Регулятивные</u> : умение действовать	Осознание важности здорового образа жизни.

					режим дня, режим питания, вести здоровый образ жизни.	по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Берегись автомобиля!	1 час	Урок-открытие новых знаний	ПДД, правила поведения на дороге.	Знать: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения.	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения. <u>Коммуникативные</u> : умение работать в парах и группах. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Знание правил ПДД, осознание важности их соблюдения.
	Школа пешехода	1 час	Урок-игра	ПДД, правила поведения на дороге.	Знать: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения.	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Знание правил ПДД, осознание важности их соблюдения.
	Домашние опасности	1 час	Комбинированы	Электроприворы,	Знать: правила обращения с электро-	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи,	Осознание важности

			й урок	лекарство, колющие, режущие предметы.	газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь: выполнять правила безопасного поведения дома.	высказывать предположения. <u>Коммуникативные</u> : умение работать в парах и группах. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	безопасного поведения дома.
Пожар	1 час	Комбинированный урок	Противопожарная безопасность.	Знать: правила безопасности, которые надо соблюдать дома, правила противопожарной безопасности.	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Осознание важности безопасного поведения дома.	
На воде и в лесу	1 час	Комбинированный урок	Места предназначенные для купания, буйки, ядовитые	Знать: правила безопасности, которые надо соблюдать у воды и в лесу.	<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и	Осознание важности безопасного поведения.	

				растения, съедобные растения.		обосновывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Опасные незнакомцы	1 час	Комбини рованны й урок	Обществен ные места, правила поведения в них, правила поведения с незнакомы ми людьми.	Знать: правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь: выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	<u>Познавательные</u> : умение выполнять учебные задачи, высказывать предположения.  <u>Коммуникативные</u> : умение работать в парах и группах.  <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Осознание важности безопасного поведения.
	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час	Урок проверк и знаний			<u>Познавательные</u> : умение самостоятельно формулировать учебную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <u>Коммуникативные</u> : умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  <u>Регулятивные</u> : умение действовать	Осознание важности безопасного поведения.

						по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	
<b>5</b>	<b>Общение</b>	<b>7 час</b>					
	Наша дружная семья	1 час	Урок-открытие новых знаний	Семья, родословная, предки, близкое окружение, родственники связи.	Знать: понятия «культура общения», «семья». Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	<u>Познавательные</u> : осознавать поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	Осознание ценности семьи, сохранения её истории.
	Проект «Родословная»	1 час	Урок презентации		Знать: понятия «культура общения», «семья». Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	<u>Познавательные</u> : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные</u> : сличение способа	Осознание ценности семьи, сохранения её истории.

						действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
	В школе	1 час	Урок-открытие новых знаний	Культура общения, нормы общения.	Знать: понятия «культура общения», «семья». Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	<u>Познавательные</u> : осознавать поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	Интерес к познанию окружающего мира.
	Правила вежливости	1 час	Урок-игра	Культура общения, нормы общения	Знать: понятие «культура общения», правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе, выполнять основные требования.	<u>Познавательные</u> : осознавать поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	Осознание того, почему важно быть вежливым, культурным человеком.
	Ты и твои	1 час	Урок-	Культура	Знать: понятие	<u>Познавательные</u> : умение	Осознание

	друзья		игра	общения, нормы общения, дружба, взаимоподдержка, взаимовыручка.	«культура общения» Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u> : умение формулировать учебную задачу.	ценности дружбы.
	Мы – зрители и пассажиры	1 час	Урок-игра	Культура общения, нормы общения.	Знать: понятие «культура общения» Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе, выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.	<u>Познавательные</u> : осознавать поставленную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебное действие.	Осознание того, почему важно быть вежливым, культурным человеком.
	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час	Урок проверки и знаний	Культура общения, нормы		<u>Познавательные</u> : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	

				общения.		письменной форме.  <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <u>Регулятивные</u> : умение формулировать учебную задачу.	
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>	<b>18 час</b>					
	Посмотри вокруг	1 час	Урок наблюдения	Горизонт, компас, стороны горизонта.	Знать: понятие «горизонт», условные обозначения сторон горизонта.	<u>Познавательные</u> : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <u>Регулятивные</u> : умение формулировать учебную задачу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Ориентирование на местности	1 час	Урок-практик ум		Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте,	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательскую задачу.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности.	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	
Формы земной поверхности	1 час	Урок наблюде- ния	Холмы, горы, равнины, овраги, вершина горы, склон горы, подножие горы.	Знать: формы земной поверхности, условные обозначения сторон горизонта.  Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные формы земной	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательскую задачу.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

	Водные богатства	1 час	Урок-открытие новых знаний	Естественный водоём, искусственный водоём, устье, приток, исток.	Знать: понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.  Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы.	<u>Познавательные</u> : умение делать обобщения и выводы.  <u>Коммуникативные</u> : умение соблюдать правила речевого поведения.  <u>Регулятивные</u> : умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.	
	В гости к весне (экскурсия)	1 час	Урок-экскурсия	Весенние месяцы, весенние явления живой и неживой природы.	Знать: признаки весны.  Уметь: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательскую задачу.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Любовь к родному краю, его природе, бережное отношение к природе.
	В гости к весне	1 час	Комбинированная			<u>Познавательные</u> : умение	Любовь к родному

			рованный урок			воспроизводить по памяти информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	краю, его природе, бережное отношение к природе.
Россия на карте	1 час	Комбинированный урок	Условные обозначения на карте.	Знать: название родной страны, условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.	<u>Познавательные</u> : умение делать обобщения и выводы. <u>Коммуникативные</u> : умение соблюдать правила речевого поведения. <u>Регулятивные</u> : умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Проявление интереса к истории страны, желания больше узнать.	
Проект «Города России»	1 час	Урок презентации		Уметь : показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	<u>Познавательные</u> : умение воспроизводить по памяти информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : умение действовать по плану.	Проявление интереса к истории страны, желания больше узнать.	
Путешествие по	1 час	Заочное	Столица,	Знать: столицу России,	<u>Познавательные</u> : умение	Проявление	

	Москве		путешес твие	достоприм ечательнос ти столицы.	правила работы с картой.  Уметь: показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные формы земной поверхности, показывать на карте город Москву.	воспроизводить по памяти информацию.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе.  <u>Регулятивные</u> : действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	интереса к истории страны, желания больше узнать.
	Московский Кремль	1 час	Заочное путешес твие	Столица, достоприм ечательнос ти столицы.	Знать:  достопримечательности Москвы.  Уметь: показывать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности	<u>Познавательные</u> : умение осознавать познавательскую задачу.  <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Проявление интереса к истории страны, желания больше узнать.
	Город на Неве	1 час	Заочное путешес твие	Санкт- Петербург, его	Знать:  достопримечательности города на Неве.	<u>Познавательные</u> : умение делать обобщения и выводы.  <u>Коммуникативные</u> : умение	Проявление интереса к истории страны, желания

				достопримечательности.	Уметь: показать на карте город на Неве, называть 2-3 достопримечательности .	соблюдать правила речевого поведения.  <u>Регулятивные</u> : умение определять цели и задачи усвоения новых знаний.	больше узнать.
	Путешествие по Оке	1 час	Заочное путешествие		Уметь готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно находить информацию в учебниках и доп. Литературе, делать обобщения, выводы.  <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <u>Регулятивные</u> умение формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.	Проявление интереса к истории страны, желания больше узнать.
	Путешествие по планете	1 час	Заочное путешествие	Океан, материк.	Знать: страны мира.  Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса,	<u>Познавательные</u> : извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать.  <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и	Интерес к познанию окружающего мира.

					показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u> : умение формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.	
Путешествие по материкам	1 час	Заочное путешествие	Материк, океан, омывающие берега материка.		<u>Познавательные</u> : умение воспроизводить по памяти информацию. <u>Коммуникативные</u> : умение участвовать в общей беседе. <u>Регулятивные</u> : действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Интерес к познанию окружающего мира.	
Страны мира. Проект «Страны мира»	1 час	Урок презентации		Уметь работать с иллюстрациями, видео-кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств; готовить небольшие сообщения о	<u>Познавательные</u> : самостоятельно находить информацию в учебниках и доп. Литературе, делать обобщения, выводы. <u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Интерес к познанию окружающего мира.	

					<p>достопримечательности х одного из городов Европы на основе дополнительной информации, работать с илюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательнос- тей разных стран.</p>	<p>коммуникации. <u>Регулятивные</u> умение формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.</p>	
Впереди лето	1 час	Урок праздни- к	Летние месяцы, летние явления живой и неживой природы.	Знать летние изменения в природе.	<p><u>Познавательные</u>: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать. <u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u>: умение формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.</p>	Интерес к познанию окружающего мира.	

	Проверим себя и оценим свои достижения	1 час	Урок проверки знаний		<p><u>Познавательные</u>: умение осознавать познавательскую задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение участвовать в общей беседе.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Интерес к познанию окружающего мира.
	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1 час	Урок презентации	Уметь строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно находить информацию в учебниках и доп. Литературе, делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u> умение формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.</p>	Интерес к познанию окружающего мира.

## Контроль реализации программы

Текущие проверочные работы.	1-я четверть Прверочные работы по пройденным темам в тетради «Тесты»	2-я четверть Прверочные работы по пройденным темам в тетради «Тесты»	3-я четверть Прверочные работы по пройденным темам в тетради «Тесты»	4-я четверть Прверочные работы по пройденным темам в тетради «Тесты»
Контрольные работы	Опрос Тест	Опрос 1.Тест 2. Письменная работа	Опрос Тест	Опрос 1.Тест 2. Письменная работа

### Учебно-методическое обеспечение:

Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 2 кл. нач. шк.: в 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2013;

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2017;

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Окружающий мир» тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017;

Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир»: 2 класс/ Е.М.Тихомирова.- 4-е изд. Перераб. И доп..- М.: Издательство «Экзамен», 2012

В авторскую программу внесены изменения:

- - по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
  - - в конце каждой четверти запланировано по часов обобщения и закрепления материала для подготовки к проверочным и контрольным работам, учитывая особенности контингента обучающихся ( 5 человек в силу замедленного восприятия материала нуждаются в дополнительном повторении материала, дополнительных упражнениях);
  - - темы уроков дополнены беседами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Закон РФ «Об образовании», постановление правительства РФ от 24 июня 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»).
- ребёнка.

В организации образовательного процесса применяются следующие технологии:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения.