

МБОУ «Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

Тип программы: общеобразовательная

Составила:

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

МБОУ «Новокижингинская СОШ»

Ярославцева Алёна Владимировна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка:

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ;
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.);
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – ООП НОО, ООО, ОСО»;
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»;
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями;
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 ;
- Устав школы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2017г;
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ;
- Примерная программа по окружающему миру;
- Программа по окружающему миру, автор А.А.Плешаков.

Программа входит в **образовательную область естествознание, обществознание**, рассчитана на 66 часов.

Характеристика предмета:

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, общественноноведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его ближайших взаимосвязях. Данный предмет имеет большое значение т.к. является системообразующим для всех наук естественного цикла. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в

дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея - оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика. На уроках окружающего мира расширяются знания школьников об источниках информации. Программа учитывает возможности данной школы (как сельской)- имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда. На уроках школьники «открывают» эксперимент как способ проверки выдвигаемых гипотез. Широко используется исследовательская работа, творческие задания. Данная программа позволяет более глубоко раскрыть взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о неживой и живой природе раскрываются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ и цепей питания. Одна из содержательных линий курса связана с обучением учащихся простейшим способом ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и планете в целом.

Цель рабочей программы – формирование у школьника целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;;
- формирование у школьников специальных умений- работа с научно-популярной , справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;
- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Ведущие принципы:

Программа разработана в соответствии со всеми дидактическими и методологическими принципами, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Так же учтены основные принципы работы МОУ Новокижингинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;

- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по иерее необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

Учены возрастные и психологические особенности детей.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка.

Развитие словесно- логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие- думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Программа реализуется в следующих условиях:

УМК «Школа России»

1. оснащенность УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. нач. шк. : в 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2014;

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» в 2 ч.. / А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2017;

Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику.

2. Наполняемость класса 13 человек, все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями.

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

В авторскую программу внесены изменения: темы уроков дополнены беседами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Закон РФ «Об образовании», постановление правительства РФ от 24 июня 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»).

Данная учебная дисциплина **интегрируется** с такими дисциплинами как литературное чтение, ИЗО, труд.

Тематический план

1-я четверть

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Что такое Родина?	1 час
2	Что мы знаем о народах России?	1 час
3	Что мы знаем о Москве?	1 час
4	Что у нас над головой?	1 час
5	Что у нас под ногами?	1 час
6	Что общего у разных растений?	1 час
7	Что растет на подоконнике?	1 час
8	Что растет на клумбе?	1 час
9	Что это за листья?	1 час
11	Что такое хвоинки?	1 час
12	Кто такие насекомые?	1 час
13	Кто такие рыбы?	1 час
14	Кто такие птицы?	1 час
15	Кто такие звери?	1 час
16	Что такое зоопарк?	1 час

17	Что окружает нас дома?	1 час
18	Что умеет компьютер?	1 час
19	Повторение и закрепление изученного.	1 час

2-я четверть

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Что вокруг нас может быть опасным?	1 час
2	На что похожа наша планета?	1 час
3	Как живёт семья?	1 час
4	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 час
5	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 час
6	Как путешествует письмо?	1 час
7	Куда текут реки?	1 час
8	Откуда берутся снег и лёд?	1 час
9	Как живут растения?	1 час
10	Как живут животные?	1 час
11	Как зимой помочь птицам?	1 час
12	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1 час
13	Откуда берется и куда девается мусор?	1 час
14	Откуда в снежках грязь?	1 час
15	Когда учиться интересно?	1 час
16	Повторение и закрепление изученного	1 час

3-я четверть

Раздел темы		Кол-во часов
1	Когда придет суббота?	1 час
2	Когда наступит лето?	1 час
3	Где живут белые медведи?	1 час
4	Где живут слоны?	1 час
5	Где зимуют птицы?	1 час
6	Когда жили динозавры?	1 час
7	Когда появилась одежда?	1 час
8	Когда изобрели велосипед?	1 час
9	Когда мы станем взрослыми?	1 час

10	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1 час
11	Почему луна бывает разной?	1 час
12	Почему идет дождь и дует ветер?	1 час
13	Почему звенит звонок?	1 час
14	Почему радуга цветная?	1 час
15	Почему мы любим кошек и собак?	1 час
16	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 час
17	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 час
18	Повторение и закрепление изученного	1 час

4-я четверть

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Почему их так назвали?	1 час
2	Зачем мы спим ночью?	1 час
3	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 час
4	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 час
5	Зачем нам телефон и телевизор?	1 час
6	Зачем нужны автомобили?	1 час
7	Зачем нужны поезда?	1 час
8	Зачем строят корабли?	1 час
9	Зачем строят самолёты?	1 час
10	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 час
11	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 час
12	Зачем люди осваивают космос?	1 час
13	Почему мы часто слышим слово «экология» ?	1 час
14	Повторение и закрепление изученного	1 час

Содержание курса

Содержание курса можно представить как взаимосвязанное развитие основных содержательных линий: неживая и живая природа, живые организмы, Родина, что нас окружает. Обществознание предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Возду — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — **единство живой и неживой природы** (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 1 года обучения:

Учащиеся должны знать/понимать:

- Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- Названия: своего государства, столицы;
- Государственную символику России;
- Виды городского транспорта;
- Правила поведения в городе во время экскурсии;
- Что такое природа;
- Названия органов растений;
- Название каждого времени года и их последовательность;
- Основные признаки времен года;
- Правила безопасности на воде в разное время года, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- Различать объекты природы и изделия человека;
- Различать части растений, отображать их в рисунках;
- Приводить примеры домашних и диких животных;
- Приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- Приводить примеры хвойных и лиственных деревьев;
- Приводить примеры съедобных грибов своего края;
- Называть столицу России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- Выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- Выполнения правил поведения в природе.

Личностные результаты:

- Осознание себя членом общества и государства, появление чувства любви к родной стране, выражющееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других;
- Осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других существ Земли и т.д.), культуры поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс. школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире;
- Установка на безопасный и здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметные результаты:

- Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- Осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- Описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Учебно-тематический план

№	Тема	Ко л- во час	Тип урока	Формирование понятий	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные

1 четверть

1	Что такое Родина?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Государственные символы.	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

					текст по картинке.		
2	Что мы знаем о народах России?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Российские государственные символы, многонациональное государство, национальный костюм.	<p>Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
3	Что мы знаем о Москве?	1 час	Урок – путешествие.	Столица, Родина, отчество.	<p>Знания: узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина

				<p>отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
4	Что у нас над головой?	1 час	Урок-открытие новых знаний	<p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p>Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>

						участникам группы.	
5	Что у нас под ногами?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Гранит, кремень, известняк, полезные ископаемые, объекты живой и неживой природы.	Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
6	Что общего у разных растений?	1 час	Урок наблюдения	Растение, части растений, роль растений в жизни человека.	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

					<p>части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
7	Что растет на подоконнике?	1 час	Урок наблюдения	Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Ценностное отношение к природному миру.

8	Что растет на клумбе?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Декоративные растения, клумба, цветник.	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p>Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
9	Что это за листья?	1 час	Урок наблюдения	Правила поведения на природе, строение листьев.	<p>Знания: познакомятся со строением листьев.</p> <p>Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p>Навыки: правила поведения на природе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>	Ценностное отношение к природному миру.

10	Что такое хвоинки?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Группа хвойных деревьев, их характерное отличие от лиственных деревьев.	Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
11	Кто такие насекомые ?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Животные, насекомые, правила бережного отношения к природным объектам.	Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторят	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					правила бережного отношения к природным объектам	с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	
12	Кто такие рыбы?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Животные, рыбы	<p>Знания: усвают, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p>Навыки: отличать рыб от других видов животных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

						задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	
13	Кто такие птицы?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Животные, птицы, разнообразие видов.	Знания: усоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					<p>с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
14	Кто такие звери?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Животные, звери, виды зверей.	<p>Знания: усвают, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

				видов зверей. Навыки: отличать зверей от других животных.	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помочь и сотрудничество.		
15	Что такое зоопарк?	1 час	Урок - игра	Животные, зоопарк, разнообразие животного мира.	Знания: усвают, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					Навыки: отличать зверей от других животных.	с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.	
16	Что окружает нас дома?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Предметы домашнего обихода, правила противопожарной безопасности, газ, электричество.	Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Навыки: повторят	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели,	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					известные правила безопасного поведения дома и в школе.	функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	
17	Что умеет компьютер ?	1 час	Урок- открытие новых знаний	Компьютер, клавиатура, процессор, монитор, правила безопасной работы на компьютере.	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p>Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p>Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
18	Повторение и закрепление изученного	1 час	Урок - игра	Изученные понятия.	Обобщить, систематизировать полученные знания.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на

	.				общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	健康发展, 初期の適応スキルを備えた、常に変化する世界における
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

2 четверть

19	Что вокруг нас может быть опасным?	1 час	Урок изучения нового материала	Экстренные службы и номера их телефонов.	Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	------------------------------------	-------	--------------------------------	--	--	---	---

20	На что похожа наша планета?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Земля, макет земли, глобус, карта.	<p>Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.</p> <p>Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»
21	Как живёт семья?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Семья, родные, родословная.	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного

					<p>приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач:</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	отношения к семье.
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Источник, водопровод, кран.	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Электричество, электропровод, электрическая цепь, электроприборы.	Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электроприборами.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
24	Как путешествует письмо?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Служба почты, работники почты.	Знания: усвают этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				конверт.	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	деятельности, эстетические.	
25	Куда текут реки?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Родник, источник, русло реки, море, речной и морской транспорт, правила безопасного поведения на водоёмах.	<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p>Умения: научатся отличать реку от моря,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

					<p>речную воду от морской.</p> <p>Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах.</p>	<p>тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
26	Откуда берутся снег и лёд?	1 час	Урок - практикум	Три состояния воды.	<p>Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p>Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помочь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p>

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
27	Как живут растения?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
28	Как живут животные?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Условиями жизни животных, их влияние на внешний вид животного и	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. Умения: научатся правильно называть детёнышней животных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации , сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего»

				его образ жизни.	Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду.	обнаружения отклонений и отличий . Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	ученика».
29	Как зимой помочь птицам?	1 час	Комбинированный	Перелётные птицы, зимующие птицы, кормушки.	Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».

					окружающей среде.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
30	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1 час	Урок – путешествие.	Бортничество, виноградарство .	Знания: как изготавливается шоколад, что такое бортничество, виноградарство. Навыки: повторят правила бережного отношения к окружающей среде.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

31	Откуда берется и куда девается мусор?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Экология.	<p>Знания: усвают, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Умения: научатся сортировать мусор из разного материала.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
32	Откуда в снежках грязь?	1 час	Урок наблюдения	Заводы, фабрики, их деятельность, загрязнение воздуха, транспорт.	<p>Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

				<p>Умения: научатся использовать различные фильтры.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.</p>	<p>результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
33	Когда учиться интересно?	1 час	Урок-экскурсия.	<p>Знания, образование, школа, школьные товарищи, школьные помещения.</p> <p>Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p>Навыки: использовать основные правила</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы,</p>	<p>Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.</p>

					поведения в школе.	формулировать свои затруднения.	
34	Повторение и закрепление.	1 час	Защита проектов.		<p>Знания: обобщат полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
3 четверть							
35	Когда придет	1 час	Комбинированный	Вчера, сегодня, завтра, дни	Знания: усвоят, что такое настоящее,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Самостоятельность и личная

	суббота?			недели.	<p>прошлое и будущее.</p> <p>Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:</p> <p>последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
36	Когда наступит лето?	1 час	Урок творчества	Времена года, их последовательность, месяцы каждого времени года.	<p>Знания: усвают, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p>Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего»

				Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.).	времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	ученика».	
37	Где живут белые медведи?	1 час	Практическая работа.	Северный Ледовитый океан и Антарктида, полюс.	Знания: усвают, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

						в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
38	Где живут слоны?	1 час	Практическая работа.	Глобус, карта, экватор.	Знания: усвают, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
39	Где зимуют птицы?	1 час	УИHM	Зимующие птицы, перелётные птицы.	Знания: усвают, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и

					птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру	выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	личная ответственность за свои поступки
40	Когда жили динозавры ?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Динозавр, эпоха.	Знания: усвают, когда жили динозавры, кто это такие. Умения: научатся приводить примеры. Навыки: бережное отношение к животному миру.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
41	Когда появилась одежда?	1 час	Комбинированный	Одежда для разных случаев жизни.	Знания: усвают, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

					<p>каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Умения: научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p>Навыки: внимательно относиться к своей одежде.</p>	<p>разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помочь и сотрудничество.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
42	Когда изобрели велосипед?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Правила езды на велосипеде.	<p>Знания: усвают, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p>Навыки: повторить</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.</p>

					правила безопасной езды на велосипеде.	числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	
43	Когда мы станем взрослыми ?	1 час	Урок - игра	Профессии.	Знания: усвают, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.

					(одежда, головной убор и т. п.). Навыки: бережное отношение к окружающему миру.	выработка общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	
44	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Звёзды, созвездия, вращение земли вокруг солнца.	Знания: усвают, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце -близайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).

45	Почему луна бывает разной?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Луна - путник Земли.	<p>Знания: усвают, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны.</p> <p>Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
46	Почему идет дождь и дует ветер?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Перемещения воздуха, испарения воды, виды дождя и ветра.	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
47	Почему звенит звонок?	1 час	УИИМ	Звуковые волны, колебания воздуха.	Знания: усвают, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Навыки: соблюдать правила гигиены.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
48	Почему радуга цветная?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Цветовой спектр, простые и составные	Знания: усвают, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

				цвета. дождя, распадаются.	Познавательные: выбирать. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	мире,	
49	Почему мы любим кошек и собак?	1 час	Комбинированный	Братья наши меньшие правила содержания кошек и собак.	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p>Умения: научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Взаимосвязь живого в природе, хрупкость красоты природы, бережное отношение к природе.	Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг». Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
51	Почему в лесу мы будем	1 час	Урок - путешествие	Лесные жители, жизнь леса.	Знания: познакомятся с голосами лесных жителей.	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

	соблюдать тишину?			<p>Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе.</p>	<p>полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
52	Повторение и закрепление	1 час	Урок обобщения и систематизация	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,</p>

	изученного	ации знаний		<p>этих животных.</p> <p>Умения: научатся составлять проект по теме</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными.</p>	<p>содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
--	------------	-------------	--	---	--	--

4 четверть

53	Почему их так назвали?	1 час	Урок-открытие новых знаний		<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие,
----	------------------------	-------	----------------------------	--	--	---

					<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	устойчивое следование в поведении социальным нормам.
54	Зачем мы спим ночью?	1 час	Урок изучения нового материала	Гигиена, режим труда и отдыха, режим дня.	<p>Знания: усвают, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 час	Урок-открытие новых знаний	Витамины, полезные вещества.	Знания: усвают, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов. Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой.	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	Почему	1	Урок	Гигиена,	Знания: усвают, что	Регулятивные: вносить	Здоровьесбе-

	нужно чистить зубы и мыть руки?	час	изучения нового материала	предметы личной гигиены.	<p>чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p>Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	регающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1 час	Комбинированный урок	Телефон, телевизор, средства общения, средства	<p>Знания: научатся объяснять назначение телефона и телевизора.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнего</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на

				массовой информации.	виду основные группы телефонов и телевизоров. Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
58	Зачем нужны автомобили?	1 час	Комбинированный урок	Транспорт. Виды транспорта.	Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
59	Зачем нужны поезда?	1 час	Комбинированный урок	Транспорт. Виды транспорта.	Знания: усваивают различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
60	Зачем строят корабли?	1 час	Комбинированный урок	Судно, водный транспорт.	Знания: познакомятся с основными группами судов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать	Целостный, социально ориентированный

				<p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
61	Зачем строят самолёты?	1 час	Комбинированный урок	<p>Знания: познакомятся с устройством самолёта.</p> <p>Умения: научатся классифицировать самолеты по их назначению.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые корректизы</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					знания для удовлетворения познавательных интересов.	в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 час	Урок - путешествие	Правила безопасности в автомобиле и поезде.	Знания: усвают почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
63	Почему на корабле и	1 час	Комбинированный	Правила поведения в	Знания: усвают почему нужно соблюдать	Регулятивные: определять последовательность	Осознание ответственности

	в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	урок	самолете и на корабле.	правила поведения в самолете и на корабле. Умения: научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
64	Зачем люди осваивают космос?	1 час	Урок изучения нового материала	Космос, космическая ракета, космонавт.	Знания: \запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					Навыки: уметь работать в группах	общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	
65	Почему мы часто слышим слово «экология» ?	1 час	Комбинированный урок	Экология.	<p>Знания: усвают, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p> <p>Умения: повторят правила поведения на природе.</p> <p>Навыки: уметь работать в группах.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
66	Повторение и закрепление	1 час	Урок обобщения и систематизации	Обобщить и систематизировать полученные знания.	<p>Знания: обобщат полученные за год знания.</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,

	изученного	ации знаний	<p>перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>результаты поставленной цели.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
--	------------	-------------	---	--	--

Контроль реализации программы

Виды контроля	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Проверочные работы (в последнюю неделю четверти)	Опрос Тест	Опрос Тест	Опрос Тест	Опрос Тест

Учебно-методическое обеспечение:

Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. нач. шк. : в 2 ч./ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2014;

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» в 2 ч.. / А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2017;

Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир»: 1 класс/ Е.М.Тихомирова.- 4-е изд. Перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012;

Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику

В авторскую программу внесены изменения:

- - по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- - в конце каждой четверти запланировано по часов обобщения и закрепления материала для подготовки к проверочным и контрольным работам, учитывая особенности контингента обучающихся (5 человек в силу замедленного восприятия материала нуждаются в дополнительном повторении материала, дополнительных упражнениях);
- - темы уроков дополнены беседами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Закон РФ «Об образовании», постановление правительства РФ от 24 июня 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»).

В организации образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения;
- технология КСО (коллективный способ обучения).