

МБОУ «Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по предмету
«Математика»
2 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)
Тип программы общеобразовательная

Составила:
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория
МБОУ «Новокижингинская СОШ»
Ярославцева А.В

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ;
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.);
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –ООП НОО, ООО, ОСО»;
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»;
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями;
- Санитарные правила *СП 2.4. 1178-02* «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав школы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2016г;
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ;
- Примерная программа по математике;
- Программа по математике, автор М.И.Моро.

Программа входит в **образовательную область математика**, рассчитана на 136 часов.

Характеристика предмета:

Данный предмет является системообразующим для всех точных наук.

Предмет «математика» призван реализовать естественную потребность человека в классификации и упорядочивания мира. Данный процесс включает в себя в начальный школе переход от простейшего, опытным способом формирующегося языка пространственных форм и количественных отношений, к первичным операциям группировки и упорядочивания объектов мира.

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея оптимального развития каждого ребенка на

основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Цель рабочей программы – ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.)

Ведущие принципы:

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Учтены основные принципы работы МОУ Новокижингинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по мере необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

Учтены возрастные и психологические особенности детей.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка.

Развитие словесно- логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие- думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Программа реализуется в следующих условиях:

УМК «Школа России

Наполняемость класса 9 человек, все учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями.

Оснащенность УМК:

1. Моро М.И. Математика: учеб. для 2 кл. нач. шк.. : в 2 ч./ М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение,2012;
2. Моро, М.И. Тетрадь по математике для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч./ ./ М.И.Моро,С.И.Волкова.- М.: Просвещение,2017;
3. Рудницкая В.Н Тесты по математике для 2 кл. нач. шк.. : в 2 ч.- М.: «Экзамен», 2017;
4. Волкова С.И. Проверочные работы.- М.: Просвещение,2017;
5. Рудницкая В.Н Контрольные работы по математике для 2 кл. нач. шк.. : в 2 ч.- М.: «Экзамен», 2017.

Сроки реализации программы: 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

Данная учебная дисциплина **интегрируется** с такими дисциплинами как окружающий мир.

Тематический план

1-я четверть (36 час)

№ урока	Название радела темы	Кол-во часов
1-6	Повторение изученного в 1 классе.	6 час
7-10	Миллиметр. Метр.	4 час
11, 12	Разрядные слагаемые.	2 час
13, 14	Рубль. Копейка.	2 час.
15-17	Повторение изученного. Контроль знаний.	3 час.
18-23	Задачи – расчеты. Задачи, обратные данной.	6 час.
24	Минута. Час.	1 час
25-27	Длина ломаной.	3 час.
28-30	Числовые выражения.	3 час.
31	Периметр многоугольника.	1 час.
32, 33	Свойства сложения. Вычисления удобным способом	2 час.
34-36	Повторение, обобщение изученного. Контроль знаний.	3 час

2-я четверть (28 час)

	Название радела темы	Кол-во часов
1-4	Повторение изученного.	4 час
5-11	Устные вычисления.	7 час.
12	Решение задач.	1 час.
13-16	Устные вычисления.	4 час
17-19	Буквенные выражения.	3 час
20, 21	Проверка сложения и вычитания.	2 час.
22-24	Уравнения.	3 час.
25-28	Повторение, обобщение изученного. Контроль знаний.	4 час

3-я четверть (40 час)

	Название радела темы	Кол-во часов
1, 2, 3	Письменные вычисления.	3 час
4	Угол. Виды углов.	1 час
5-8	Письменные вычисления.	4 час
9	Прямоугольник.	1 час
10-12	Письменные вычисления.	3 час
13-16	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	4 час
17-18	Письменные приемы вычислений. Решение задач.	2 час
19, 20	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2 час.
21, 22	Квадрат.	2 час
23-25	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	3 час
26-30	Умножение.	5 час
31, 32	Название компонентов умножения.	2 час
33-36	Деление.	4 час
37-40	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	4 час

4-я четверть (32 час)

№ урока	Название радела темы	Кол-во часов
1,2	Название компонентов деления.	2 час
3-8	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	6 час
9,10	Связь множителей с произведением.	2 час
11	Умножение и деление на 10.	1 час
12-15	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	4 час
16-25	Табличное умножение и деление.	10 час
26-32	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	7час

Содержание курса можно представить как взаимосвязанное развитие основных содержательных линий: *Числа и операции над ними* : Числа от 1 до 100 (десяток, счет десятками, образование и название двузначных чисел, чтение и запись чисел, сравнение чисел и их последовательность, представление в виде разрядных слагаемых); сложение и вычитание чисел (операции сложения и вычитания, взаимосвязь операций сложения и вычитания, прямая и обратная операции, изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов, свойства сложения и вычитания, приёмы рациональных вычислений, устные и письменные приемы вычислений в пределах 100, алгоритмы сложения и вычитания); умножение и деление чисел (нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде нескольких одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, операция деления, взаимосвязь операций умножения и деления, таблица умножения и деления однозначных чисел, частные случаи умножения и деления с 0 и 1, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...»). *Величины и их измерения*: длина, единицы измерения длины, соотношение между величинами измерения длины, сравнение, сложение и вычитание именованных чисел, периметр, цена, количество и стоимость товара, время, единицы времени. *Текстовые задачи* : простые и составные текстовые задачи, моделирование задач. *Элементы геометрии* : плоские и объемные фигуры, составление плоских фигур из частей, деление плоских фигур на части. *Элементы алгебры* : выражения с переменной, использование скобок для обозначения последовательности действий. *Итоговое повторение*.

Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и

неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (69 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (12 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу 2 года обучения:

Результатами изучения курса «математика» во 2 классе является формирование следующих умений *личностные результаты*:

1. умение самостоятельно определять высказывать правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
2. самостоятельно делать выбор в предложенных педагогом ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию; использовать необходимые средства (учебник, инструменты и т. д.); определять успешность выполнения своего задания.	Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; находить необходимую информацию; извлекать информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Оформлять свою речь в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; участвовать в беседе.

Предметные результаты:

1-й уровень (необходимый) учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- использовать знание табличных случаев умножения и соответствующих им случаев деления;
- следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- решать простые задачи;

- решать уравнения;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой, острый;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок заданной длины.

2-й уровень (повышенный) учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра, квадрата и прямоугольника;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать задачи в 2 – 3 действия;
- находить длину ломаной и периметр прямоугольника;
- чертить квадрат по заданной стороне;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки объяснять решение задач по перекладыванию одно- двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час	Тип урока	Формирование понятий	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1-я четверть							
1	Повторение изученного в 1 классе.	6 час	Урок изучения нового материала Урок обобщения и систематизации	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнёра. <u>Регулятивные:</u> умение работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
2	Миллиметр. Метр.	4 час	УИНМ Урок обобщения и систематизации	Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; уметь считать десятками; уметь	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнёра. <u>Регулятивные:</u> постановка	Допускать существование различных точек зрения.

					сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.	учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; находить несколько способов решения задач анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
3	Разрядные слагаемые.	2 час	УИНМ Урок формирования новых умений	Разряд десятков, разряд единиц, разрядные слагаемые.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> находить несколько способов решения задач анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4	Рубль. Копейка.	2 час	УИНМ Урок обобщения и систематизации	Единицы стоимости копейка, рубль Состав монет (набор и	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена,	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; рефлексия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

				размер)	количество, стоимость».	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
5	Повторение изученного. Контроль знаний.	3 час.	Урок обобщения и систематизации Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания по разделу «Нумерация	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6	Задачи – расчеты. Задачи, обратные данной.	6 час.	УИНМ Урок формирования новых умений Урок практического применения знаний,	Данные, вопрос задачи, краткая запись, схема, проверка, обратная задача.	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий своих и партнёра.	Допускать существование различных точек зрения.

			умений		и записывать их, знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	<u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
7	Минута. Час.	1 час	Урок формирования новых умений	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
8	Длина ломаной.	3 час.	УИНМ Комбинированный урок	Ломаная, звенья ломаной, длина звена, длина ломаной.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

					способами.	своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	социальных и личностных ценностей.
9	Числовые выражения.	3 час.	Урок формирования новых умений	Порядок действий. Скобки.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10	Периметр многоугольника.	1 час.	УИНМ	Периметр многоугольника	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
11	Свойства сложения. Вычисления удобным способом	2 час.	Урок формирования новых умений Комбинированный урок	Свойства сложения (переместительный)	Уметь самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
12	Повторение, обобщение изученного. Контроль знаний	3 час	Урок обобщения и систематизации		Уметь решать выражения со скобками; уметь самостоятельно находить	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			Урок контроля и коррекции знаний, умений		периметр и длину, уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
2-я четверть							
1	Повторение изученного.	4 час	Урок практического применения знаний, умений Урок обобщения и систематизации	Порядок действий. Скобки Свойства сложения (переместительный) Единицы времени. Единицы стоимости	Уметь самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; аргументировать свою точку зрения; применять знания и способы действий в изменённых условиях. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2	Устные вычисления.	7 час.					
	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1 час	УИНМ	Приёмы вычислений вида $27+2$, $27+20$, $60+18$	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; аргументировать свою точку зрения.	Допускать существование различных точек зрения.

					представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	<u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1 час	УИНМ	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Приёмы вычислений для случаев	1 час	УИНМ	Приёмы вычислений вида 26+4,	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной

	вида 26+4, 30-7.			30-7, величины.	автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	деятельности и её мотивом.
	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	1 час	УИНМ	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Закрепление	3 час	Урок практического	Приёмы вычислений для случаев	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Развивать мотивацию учебной

			применения знаний, умений Урок обобщения и систематизации	вида 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24	автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3	Решение задач.	1 час.	УИНМ	Задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Допускать существование различных точек зрения. Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
4	Устные вычисления.	4 час					
	Приёмы вычислений	1 час	Урок формирования	Разряд десятков,	Уметь решать выражения удобным	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и	Установление связи между

	для случаев вида $26+7$		ния новых умений	разряд единиц. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	целью учебной деятельности и её мотивом.
	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1 час	Урок формирования новых умений	Разряд десятков, разряд единиц. Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1 час	Урок формирования новых умений	Разряд десятков, разряд единиц.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения;	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					находить периметр.	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
	Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1 час	Урок формирования новых умений		Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5	Буквенные выражения.	3 час	УИНМ Урок практического применения	Постоянная величина, переменная величина. Уравнение	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия.	Допускать существование различных точек зрения.

			я знаний, умений		группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	<u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
6	Проверка сложения и вычитания.	2 час.	Урок формирования новых умений Урок практического применения знаний, умений	Действие сложение, действие вычитание, взаимосвязь действий сложение и вычитание.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	<u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7	Уравнения.	3 час.	Урок формирования новых умений Урок практического применения знаний, умений	Постоянная величина, переменная величина. Уравнение	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> находить несколько способов решения задач, анализировать свои	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы.	
8	Повторение, обобщение изученного. Контроль знаний	4 час	Урок практического применения знаний, умений Урок обобщения и систематизации Урок контроля и коррекции знаний, умений	Разряд десятков, разряд единиц Уравнение	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> находить несколько способов решения задач анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Допускать существование различных точек зрения.
3-я четверть							
1	Письменные вычисления.	3 час	УИНМ Урок практического применения знаний, умений	Письменный приём сложения вида 45+23. Письменный приём вычитания вида 57-26	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						<u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
2	Угол. Виды углов.	1 час	УИНМ	Прямой угол, тупой угол, острый угол.	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3	Письменные вычисления.	4 час					
	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1 час	УИНМ	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера. Письменный приём	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием;	<u>Познавательные:</u> выполнять анализ (выделение признаков); выбирать основания для сравнения, классификации объектов. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				сложения вида $37+48$.	уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений	действий своих и партнёра. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	
	Сложение вида $37+53$.	1 час	УИНМ	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера. Сложение вида $37+53$.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Закрепление изученного	2 час	Урок практического применения знаний, умений	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера Письменный приём сложения вида $37+48$ Сложение вида $37+53$.	Закрепить вычислительные навыки.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4	Прямоугольник	1 час	УИНМ	Прямоугольник, прямой	Уч-ся должен усвоить понятие	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных	Интерес к познанию

				угол, противоположные стороны.	«прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
5	Письменные вычисления.	3 час	УИНМ	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; $52-24$.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6	Повторение, закрепление	4 час	Урок практическ	Разряд единиц,	Уч-ся должен усвоить понятие	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных	Допускать существование

	изученного. Контроль знаний.		ого применени я знаний, умений Урок обобщения и систематиз ации Урок контроля и коррекции знаний, умений	разряд десятков, запись примера.	«прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	различных точек зрения.
7	Письменные приемы вычислений. Решение задач.	2 час	Урок практическ ого применени я знаний, умений	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; $52-24$.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

8	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2 час.	УИНМ	Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр многоугольника.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	Квадрат.	2 час	УИНМ	Свойства квадрата, сумма длин сторон квадрата.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	3 час	Урок практического применения знаний, умений Урок	Разряд единиц, разряд десятков, запись примера, Геометрические	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			обобщения и систематизации Урок контроля и коррекции знаний, умений.	кие фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр многоугольника	составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
11	Умножение.	5 час					
	Конкретный смысл действия умножения.	1 час	Урок формирования новых умений	Слагаемое, сложение одинаковых слагаемых.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
	Приём умножения с помощью сложения.	1 час	УИНМ	Слагаемое, сложение одинаковых слагаемых	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	
	Задачи на умножение.	1 час	УИНМ	Переместительное свойство умножения. Решение задачи на нахождение произведения.	Уметь правильно читать примеры с действием умножения; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	
	Приёмы умножения единицы и нуля	1 час	Урок формирования новых умений	Приёмы умножения на ноль и единицу.	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	

					геометрическим материалом.	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
	Закрепление изученного.	1 час	Урок обобщения и систематизации	Переместительное свойство умножения. Решение задачи на нахождение произведения. Приёмы умножения на нуль и единицу.	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей, произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12	Название компонентов умножения.	2 час	Урок практического применения знаний, умений	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь находить значение произведения.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

						способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
13	Деление.	4 час					
	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	2 час	УИНМ Урок практического применения знаний, умений	Умножение и деление чисел.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	2 час	УИНМ Урок практического применения знаний, умений	Умножение и деление чисел.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	Повторение,	4	Урок	Умножение	Уч-ся должны усвоить	<u>Познавательные:</u> выбор	Допускать

	закрепление изученного. Контроль знаний.	час	обобщения и систематизации Урок практического применения знаний, умений. Урок контроля и коррекции знаний, умений.	и деление чисел.	решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	существование различных точек зрения.
4-я четверть							
15	Название компонентов деления.	2 час	УИНМ	Делимое, делитель, частное.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	<u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	6 час	Урок практического применения знаний, умений.	Умножение и деление чисел, связь действий деление и	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи	<u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			Урок контроля и коррекции знаний, умений.	<i>умножение.</i> Делимое, делитель, частное.	различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P = a$.	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
17	Связь множителей с произведением.	2 час	Урок практического применения знаний, умений.	Умножение и деление чисел, связь действий <i>деление и умножение.</i> Делимое, делитель, частное.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P = a$.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18	Умножение и деление на 10.	1 час	Урок формирования новых умений.	Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	<u>Познавательные:</u> аргументировать свою позицию. <u>Коммуникативные:</u> координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> повышение мотивации к изучению	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						предмета.	
19	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	4 час	Урок обобщения и систематизации. Урок практического применения знаний, умений. Урок контроля и коррекции знаний, умений.			<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20	Табличное умножение и деление.	10 час					
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 2. Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертёж и решать ее; уметь логически мыслить.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						требованиям данной задачи.	
	Приёмы умножения числа 2.	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 2. Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Деление на 2.	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 2. Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Закрепление	1	Урок	Таблица	Уметь решать задачи	<u>Познавательные:</u>	Установление

	по теме «Умножение на 2, деление на 2»	час	формирования новых умений.	умножения на 2. Первый множитель, второй множитель, произведени е, делимое, делитель, частное.	умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Умножение числа 3, умножение на 3.	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 3. Первый множитель, второй множитель, произведени е, делимое, делитель, частное.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	<u>Познавательные:</u> выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Деление на 3.	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 3. Первый множитель, второй множитель, произведени е, делимое, делитель, частное.	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						качества и уровня усвоения материала.	
	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1 час	Урок формирования новых умений.	Таблица умножения на 3. Первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	3 час	Урок обобщения и систематизации. Урок практического применения знаний, умений. Урок контроля и коррекции знаний, умений.		Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	<p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ; синтез; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

21	Повторение, закрепление изученного. Контроль знаний.	7час	Урок практического применения знаний, умений Урок обобщения и систематизации. Урок контроля и коррекции знаний, умений.		Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками. Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выполнение мыслительной операции анализа и синтеза; делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	--	------	---	--	--	--	---

Контроль реализации программы:

Виды контроля	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Проверочные работы (входная и рубежная диагностика)	1. Входная диагностика на второй неделе обучения.	1 Проверочные работы по темам (тетрадь для проверочных работ)	1. Проверочные работы по темам (тетрадь для проверочных работ)	1. Проверочные работы по темам (тетрадь для проверочных работ)
Контрольные работы (итоговая диагностика)	1. Смешанная контрольная работа за 1-ю четверть. 2. Математический диктант.	1. Смешанная контрольная работа за 1-е полугодие. 2. Тест	1. Смешанная контрольная работа за 3-ю четверть. 2. Тест	1. Смешанная контрольная работа за 2-е полугодие. 2. Математический диктант. 3. Тест.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Моро М.И. Математика: учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2012;
2. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 кл. : к учеб. Моро, М.И. и др. «Математика. 2 класс. В двух частях» /С.В.Бахтина.- 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России». 2 класс/авт.-сост. С.В.Николаева.- 2-е изд., испр.- Волгоград: Учитель, 2010.
4. Моро, М.И. Тетрадь по математике для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч./ ./ М.И.Моро, С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2017;
5. Рудницкая В.Н Тесты по математике для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч.- М.: «Экзамен», 2017;
6. Волкова С.И. Проверочные работы.- М.: Просвещение, 2017;
7. Рудницкая В.Н Контрольные работы по математике для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч.- М.: «Экзамен», 2017.

В авторскую программу внесены изменения:

- - по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся.

В организации образовательного процесса применяются следующие технологии:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;

- лично-ориентированные технологии;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения.