

МБОУ «Новокижингинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**1 класс**

**(4 часа в неделю, 132 часа в год)**

**Тип программы: общеобразовательная**

Составила:

Учитель начальных

классов

Первая

квалификационная категория

МБОУ

«Новокижингинская СОШ»

Ярославцева Алёна

Владимировна

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе

- Федеральный закон №273-ФЗ часть 3, пункт 3, статья 48 право педагогов на участие в разработке образовательных, в том числе рабочих программ;
- Федеральный закон часть 2, статья 6 от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.23.07.2013г.);
- Приказ МО и Н РФ №1015 от 30.08. 2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –ООП НОО, ООО, ОСО»;
- Приказ МО и Н РФ №143 от 17.02. 2010г «О внедрении ФГОС начального образования в РФ»;
- Приказ МО и Н РФ №1644 от 29.12. 2014г «О внедрении ФГОС» изменениями и дополнениями;
- Санитарные правила СП 2.4. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав школы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ 2017г;
- Локальные акты МБОУ Новокижингинская СОШ;
- Примерная программа по математике;
- Программа по математике, автор М.И.Моро.

Программа входит в **образовательную область математика**, рассчитана на 132 часа.

### **Характеристика предмета:**

Данный предмет является системообразующим для всех точных наук.

Предмет «математика» призван реализовать естественную потребность человека в классификации и упорядочивания мира. Данный процесс включает в себя в начальной школе переход от простейшего, опытным способом формирующегося языка пространственных форм и количественных отношений, к первичным операциям группировки и упорядочивания объектов мира. Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их

измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

#### **Актуальность программы:**

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В данной программе нашла своё отражение идея оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика.

**Цель рабочей программы** –ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.)

#### **Ведущие принципы:**

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формировании общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

повседневной жизни, также соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Учтены основные принципы работы МОУ Новокижингинская СОШ:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализация с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация: отражение содержания образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;

- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение и возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- выбор направленности изучения образовательных программ: профилирование и дифференцирование.

При составлении программы учтены валеологические принципы:

- плотность урока не менее 60%, не более 75-80%;
- чередование видов преподавания через 10-15 мин.;
- наличие 2-3 эмоциональных разрядок;
- частота чередования различных видов учебной деятельности - через 7-10 мин.;
- количество видов учебной деятельности за урок- 4-7;
- преобладание положительных эмоций на уроке;
- наличие физминуток (на 20, 35 минутах и по иерее необходимости), динамических пауз;
- чередование позы, наблюдение за посадкой;
- контроль таких здоровьесберегающих факторов как- шум, освещенность, воздушная среда,
- рациональное распределение нагрузки по дням;
- контроль объема домашнего задания;
- осуществление индивидуального подхода.

### **Учтены возрастные и психологические особенности детей.**

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка.

Развитие словесно- логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие- думающим».

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,5 раза) увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

**Программа реализуется в следующих условиях:**

УМК «Школа России»

1. Оснащенность УМК:

1. Моро М.И. Математика: учеб. для 1 кл. нач. шк.: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение,2014;
  2. Моро,М.И., Волкова С.И.Тетрадь по математике: в 2 ч. для 1 кл. нач. шк./ ./ М.И.Моро, С.И.Волкова.- М.: Просвещение,2016;
  3. Рудницкая В.Н Тесты по математике, часть 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.;
  4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. Часть 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.;
  5. Волкова С.И. Математика. Тесты.- М.: Просвещение,2016г.;
  6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: Просвещение,2017г
2. Наполняемость класса 13 человек, все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями.

**Сроки реализации программы:** 1 сентября 2017 года- 30 мая 2018 года.

Данная учебная дисциплина интегрируется с такими дисциплинами как окружающий мир.

**Содержание курса**

Содержание курса можно представить как взаимосвязанное развитие четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач). Учащиеся знакомятся с такими разделами математики: натуральные числа, действия над числами и величинами, величины и их измерение, элементы геометрии, арифметические сюжетные задачи.

**1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

## **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

#### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

#### ***Пространственные и временные представления (6 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

#### ***Нумерация(30 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки « $>$ », « $<$ », « $=$ » .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### ***Сложение и вычитание (51 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20.**

### ***Нумерация (25ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16 = 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### ***Табличное сложение и вычитание (12 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

### ***Итоговое повторение (8 ч).***

## Тематический план

### 1-я четверть

№	Раздел темы	Кол-во час
1	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1 час
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, и др.)	1 час
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1 час
4	Столько же, больше, меньше.	1 час
5	На сколько больше (меньше)?	1 час
6	Что узнали, чему научились?	1 час
7	Много. Один. Письмо цифры 1	1 час
8	Числа 1,2. письмо цифры 2	1 час
9	Число 3. письмо цифры 3	1 час
10	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	1 час
11	Число 4. письмо цифры 4	1 час
12	Длиннее, короче	1 час
13	Число 5. письмо цифры 5	1 час
14	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1 час
15	Точка, линия: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная линия, звено ломаной, вершины	1 час
16	Закрепление	1 час
17	Знаки Больше, меньше, равно	1 час
18	Равенство, неравенство	1 час
19	Многоугольник	1 час
20,	Числа 6,7. письмо цифр 6, 7	2 час
21		
22,	Числа 8, 9. письмо цифр 8, 9	2 час
23		
24	Число 10. запись числа 10	1 час
25	Числа от 1 до 10. закрепление	1 час
26	Сантиметр	1 час
27	Увеличить, уменьшить	1 час

28, 29	Число 0. сложение и вычитание с числом 0	2 час
30	Закрепление	1 час
31	Проверочная работа	1 час
32	Работа над ошибками	1 час
33 - 36	Закрепление изученного, проверка знаний	4 час

## 2-я четверть

№	Раздел темы	Кол-во час
1,2	Знаки +, -, =. +1, -1	2 час
3	...+2, ...-2. Приемы вычислений	1 час
4	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1 час
5	Задача (условие, вопрос)	1 час
6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1 час
7	+2, -2. составление и заучивание таблиц	1 час
8	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 час
9	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов)	1 час
10	...+3, ...-3. Приемы вычислений	1 час
11	Закрепление. Решение текстовых задач	1 час
12	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1 час
13	+3, -3. составление и заучивание таблиц	1 час
14	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1 час
15- 17	Решение задач. Закрепление	3 час
18	Контрольная работа	1 час
19	Работа над ошибками	1 час
20	+1.2.3. закрепление	1 час
21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 час
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1 час

	предметов)	
23,24	...+4, ...-4. Приемы вычислений	2 час
25,26	Задачи на разностное сравнение чисел	2 час
27,28	+4, -4. составление и заучивание таблиц	2 час
29-32	Закрепление изученного, проверка знаний	4 час

### 3-я четверть

№	Раздел темы	Кол-во час
1-3	Перестановка слагаемых и её применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9	3 час
4,5	Закрепление	2 час
6,7	Связь между суммой и слагаемыми	2 час
8	Закрепление	1 час
9	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей	1 час
10,11	6-..., 7-... .состав чисел 6 и 7	2 час
12,13	8-..., 9-... .состав чисел 8 и 9. подготовка к введению задач в 2 действия	2 час
14,15	10-... . таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2 час
16	Килограмм	1 час
17	Литр	1 час
18	Названия и последовательность чисел	1 час
19	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 час
20	Запись и чтение чисел	1 час
21	Дециметр	1 час
22	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1 час
23	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1 час
24,25	Закрепление	2 час
26	Контрольная работа	1 час
27	Работа над ошибками	1 час
28	Подготовка к введению задач в 2 действия	1 час
29,30	Ознакомление с задачей в 2 действия	2 час
31-36	Закрепление изученного, проверка знаний	6 час

### 4-я четверть

№	Раздел темы	Кол-во час
1,2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2 час
3	Сложение вида ...+2, ...+3	1 час
4	Сложение вида ...+4	1 час
5	Сложение вида ...+5	1 час
6	Сложение вида ...+6	1 час
7	Сложение вида ...+7	1 час
8	Сложение вида ...+8...+9	1 час
9	Таблица сложения	1 час
10,11	Закрепление	2 час
12	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1 час
13	Вычитание вида 11-...	1 час
14	Вычитание вида 12-...	1 час
15	Вычитание вида 13-...	1 час
16	Вычитание вида 14-...	1 час
17	Вычитание вида 15-.., 16-...	1 час
18	Вычитание вида 16-...	1 час
19	Вычитание вида 17-.., 18-...	1 час
20	Закрепление	1 час
21-28	Закрепление изученного, проверка знаний	8 час

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу 1 года**

### **обучения**

#### **Предметные:**

##### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- Количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- Смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- Взаимосвязь между действиями сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- Свойства сложения (числа к сумме и суммы к числу) и вычитания (вычитание числа из суммы и суммы из числа);
- Линии: прямая, кривая, отрезок, дуга;
- Замкнутые и незамкнутые линии;

- Многоугольники и их виды;
- Измерение длины отрезка;
- Все цифры;
- Знаки больше, меньше и равно;
- Названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- Знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием;
- Переместительный закон сложения;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- Изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник);
- Изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- Изученное соотношение между единицами длины ( $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- Термины, связанные с понятием «задача» (условие, вопрос, ответ).

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- Сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- Воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- Воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём;
- Распознавать в окружающих предметах и их частях плоские геометрические фигуры;
- Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- Чертить с помощью линейки отрезки, прямые, ломаные, многоугольники;
- Определять длину данного отрезка;
- Строить отрезки заданной длины при помощи линейки;
- Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- Распознавать и формулировать простые задачи;
- Составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- Ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- Выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- Пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- Определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### *Познавательные:*

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- применять полученные знания в измененных условиях;*
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

#### ***Коммуникативные:***

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помошь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час	Тип урока	Формировани е понятий	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть</b>							
1	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1 час	Урок-игра	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Уметь называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

						партнера высказывания, уствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, и др.)	1 час	Комбинированный	Пространственное представление: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для</p>	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.

						партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1 час	Комбинированный	Пространственное представление: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символов: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

4	Столько же, больше, меньше.	1 час	Комбинированный	«Столько же». «Больше». «Меньше».	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми владеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, уствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
5	На сколько больше (меньше)?	1 час	Комбинированный	«Столько же больше...».	Уметь сравнивать группы	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:</p>	Внутренняя позиция

			ный	«На сколько меньше...».	предметов. использовать знания в практической деятельности.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
6	Что узнали, чему научились?	1 час	Комбинирован	Уравнивание предметов,	Уметь моделировать	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с	Внутренняя позиция

			ный	сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Сто лько же больше...». «На сколько меньше...».	разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
7	Много. Один. Письмо цифры 1	1 час	Комбинированый	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра. числа 1	УМЕТЬ называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

				Много, один.	«много», «один».	обсуждении.	
8	Числа 1,2. письмо цифры 2	1 час	Комбини рован ный	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	Уметь называть и записывать цифры натуральных чисел 1 и 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
9	Число 3. письмо цифры 3	1 час	Комбини рован ный	Состав числа 3, цифра и число 3.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

					называть числа.	<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
10	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	1 час	Урок - путешес твие.	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Уметь называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
11	Число 4. письмо цифры 4	1 час	Комбини рован ный	Число и цифра 4, состав числа 4.	Уметь пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : понимать	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

						заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
12	Длиннее, короче	1 час	Комбинированый	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	Уметь сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать</p>	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к

					длине».	<u>недостающих компонентов.</u> <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	школе.
13	Число 5. письмо цифры 5	1 час	Комбинированы й	Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
14	Числа от 1 до 5:	1	Комбини	Состав числа,	Уметь	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Внутренняя

	получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	час	рован ный	взаимосвязь чисел при сложении.	рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символов: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
15	Точка, линия: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная	1 час	Комбинирован ный	Геометрические фигуры: точка,	Знать что такое точка, кривая, прямая линия и	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,	Проявить основы самоорганизации-организации

	линия, звено ломаной, вершины			прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	отрезок, луч. Уметь пользоваться линейкой для проведения прямой линии.	организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i><u>Познавательные УУД:</u></i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i><u>Коммуникативные УУД:</u></i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	исследовательского пространства ученика.
16	Закрепление	1 час	Комбинированый.	Основные пройденные понятия.	Уметь соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	<i><u>Регулятивные УУД:</u></i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i><u>Познавательные УУД:</u></i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i><u>Коммуникативные УУД:</u></i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.

17	Знаки Больше, меньше, равно	1 час	Комбинированный.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки «больше», «меньше», «равно».	Уметь сравнивать числа первого десятка. Знать знаки «больше», «меньше», «равно».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
18	Равенство, неравенство	1 час	Комбинированный.	«Равенство», «неравенство»	Знать что значит «равенство», «неравенство». Уметь сравнивать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, на уроке.</p>	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно

					числа первого десятка	<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
19	Многоугольник	1 час	Комбинированый.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	Уметь распознавать геометрические фигуры – многоугольники	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
20,21	Числа 6,7. письмо цифр 6, 7	2 час	Комбинирован	Числа и цифры 6 и 7.	Уметь называть и записывать цифру	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу:	Проявлять познавательный

			ный. Урок – соревнова- ние.	Получение путем прибавления по 1.	натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД</u> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
22,23	Числа 8, 9. письмо цифр 8, 9	2 час	Комбини- рован- ный.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом	<u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли

					предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<u>Познавательные УУД</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД</u> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ученика, интереса (мотивации) к учению.
24	Число 10. запись числа 10	1 час	Комбинированый.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Уметь называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к

					используя соответствующие знаки.		родителям.
25	Числа от 1 до 10. закрепление	1 час	Урок - игра.	Состав чисел от 2 до 10.  Понятия «число», «цифра».	Уметь сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <i>Познавательные УУД:</i> , ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <i>Коммуникативные УУД:</i> , строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Проявить основы самоорганизации- организации исследовательско го пространства ученика.
26	Сантиметр	1 час	Комбини рован ный.	Длина, сантиметр.	Уметь образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

					предмета.	информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
27	Увеличить, уменьшить	1 час	Комбинированный.	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Уметь образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий.. <u>Познавательные УУД</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД</u> : строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28,29	Число 0. сложение и вычитание с числом 0	2 час	Урок – сказочное путешес	Число 0. Сравнение чисел.	Уметь записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Положительное отношение к школе, школьным товарищам.

						<p><u>Познавательные УУД</u>: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>	
30	Закрепление	1 час	Комбинированный	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	Уметь приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
31	Проверочная работа	1 час	Контроль и учет знаний.	Математические понятия.	Обобщить, проверить и систематизировать знания	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности,

					учащихся по пройденной теме.	действий. <i>Познавательные УУД</i> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
32	Работа над ошибками	1 час	Комбинированный	Математические понятия	Уметь решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД</i> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование

					<p>осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
33- 36	Закрепление изученного, проверка знаний	4 час	Комбинированный	Математические понятия	<p>Уметь решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках,</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции</p>

						понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	школьника на уровне положительного отношения к школе.
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2 четверть

1,2	Знаки +, -, =. +1, -1	2 час	Комбинированный	Как прибавить и вычесть число	Уметь решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
-----	-----------------------	-------	-----------------	-------------------------------	---	--	---

						вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
3	...+2, ...-2. Приемы вычислений	1 час	Комбинированый.	«Плюс», «минус», «равно».	Уметь прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
4	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1 час	Комбинированый.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить»,	Уметь называть компоненты и результат сложения.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: уметь осуществлять анализ объектов с</p>	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.

				«плюс», «минус».		выделение м существенных и не существенных признаков.  <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
5	Задача (условие, вопрос)	1 час	Комбинированый.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
6	Составление задач на сложение и вычитание по	1 час	Комбинированый.	Условие, вопрос, решение,	Совершенствовать умение составлять задачи	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно	Стремиться к повышению культуры

	одному рисунку			ответ.	по рисункам.	выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
7	+2, -2. составление и заучивание таблиц	1 час	Комбинированый.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2.	<u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

						учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
8	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 час	Комбинированный	Таблица сложения	Знать что такое таблица сложения на 2, заучить её.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
9	Задачи на увеличение,	1 час	Комбинированный	Отношения «больше	Уметь решать задачи на	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место	Проявлять познавательный

	уменьшение числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов)		ный.	на...», «меньше на...».	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.  <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
10	...+3, ...-3. Приемы вычислений	1 час	Комбинированный.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Знать приемы сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ , уметь пользоваться ими.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  <u>Познавательные УУД</u> : уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать и вступать в диалог,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

						участвовать в коллективном обсуждении.	
11	Закрепление. Решение текстовых задач	1 час	Комбинированый.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Уметь решать задачи арифметическим способом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
12	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1 час	Комбинированый.	Отрезок, длина, измерение отрезка.	Уметь сравнивать отрезки по длине.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

						<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	социальных и личностных ценностей.
13	+3, -3. составление и заучивание таблиц	1 час	Комбини рован ный.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Уметь прибавлять и вычитать число 3	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

						учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
14	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1 час	Комбинированый.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на</p>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

						вопросы учителя, товарищей по классу.	
15-17	Решение задач. Закрепление	3 час	Комбинированый.	«Задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Уметь решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

18	Контрольная работа	1 час	Комбинированый.	Теоретический материал по теме.	Закрепить и обобщить полученные знания.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, уствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	Работа над ошибками	1 час	Комбинирован	Весь теоретически	Уметь выполнять работу над	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:</p>	Оценивать усваивание

			ный.	й материал по данной теме.	ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	+-1.2,3. закрепление	1 час	Комбинирован	Арифметические действия	Уточнить, закрепить и	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:	Внутренняя позиция

			ный.	с цифрами.	обобщить полученные знания.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
21	Задачи на увеличение числа	1 час	Комбинирован	«Увеличить на...».	Уметь решать задачи на	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:	Проявлять познавательный

	на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		ный.		увеличение числа на несколько единиц, объяснять выбор арифметических действий для решения.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
22	Задачи на уменьшение числа	1 час	Комбинирован	«Уменьшить на...».	Уметь решать задачи на	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место	Внутренняя позиция

	на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		ный.		уменьшение числа на несколько единиц.	под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u><i>Познавательные УУД</i></u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.  <u><i>Коммуникативные УУД</i></u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
23,24	...+4, ...-4. Приемы вычислений	2 час	Комбинированный.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Уметь прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	<u><i>Регулятивные УУД</i></u> : уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  <u><i>Познавательные УУД</i></u> : уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  <u><i>Коммуникативные УУД</i></u> : уметь слушать и вступать в диалог,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

						участвовать в коллективном обсуждении.	
25,26	Задачи на разностное сравнение чисел	2 час	Комбинированый.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Уметь решать задачи на разностное сравнение.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
27,28	+4, -4. составление и заучивание таблиц	2 час	Комбинированый.	Таблица сложения однозначных чисел.	Знать таблицу сложения и вычитания числа 4.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>

						использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
29-32	Закрепление изученного, проверка знаний	4 час	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь выполнять арифметические действия с числами.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>

### 3 четверть

1-3	Перестановка слагаемых и её применение для случаев +5, +6, +7,	3 час	Комбинированный.	Переместительное свойство сложения.	Знать правило перестановки слагаемых. Уметь им	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p>	Стремиться к повышению культуры общения,
-----	--	-------	------------------	-------------------------------------	---	---	--

	+8, +9				пользоваться, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, прогнозировать результат вычислений.	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
4,5	Закрепление	2 час	Комбинированый.	Последовательность натуальных чисел от 1 дознать 10.	Знать состав чисел, примеры сложения и вычитания. Уметь решать задачи.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
6,7	Связь между суммой и	2 час	Комбинирован	1 слагаемое, 2 слагаемое,	Знать взаимосвязь между сложением	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место	Проявлять познавательный

	слагаемыми		ный.	сумма.	и вычитанием.	под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
8	Закрепление	1 час	Комбинированный.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Уметь называть компоненты и результат действия сложения; вычесть на основе знаний случаев сложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог,	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.

						участвовать в коллективном обсуждении.	
9	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей	1 час	Комбинированый.	«Уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Уметь называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
10,11	6-..., 7-... .состав чисел 6 и 7	2 час	Комбинированый.	Вычитание числа по частям.	Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о

						<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	ней.
12,13	8-..., 9-.... состав чисел 8 и 9. подготовка к введению задач в 2 действия	2 час	Комбинированый.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Уметь вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
14,15	10-.... таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2 час	Комбинированый. Урок - КВН	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство	Уметь выполнять вычитание вида: 10-□, применяя знания состава числа 10.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: отвечать на</p>	Положительное отношение к школе, школьным товарищам.

				сложения.		вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
16	Килограмм	1 час	Урок - путешествие.	Зависимость между величинами. «Килограмм» - единица измерения массы.	Уметь взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
17	Литр	1 час	Комбинированный.	Единицы измерения вместимости вместимостей	Знать единицы вместимости. Уметь сравнивать	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,	Проявление бережного отношения к

				.	<p>сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	чужому труду.
18	Названия и последовательность чисел	1 час	Комбинированый.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное

					последовательность чисел от 10 до 20.	товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
19	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1 час	Комбинированый.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Уметь : читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное

					каждая цифра в записи.	выполнения заданий на уроках.  <u>Познавательные</u> УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символов: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
20	Запись и чтение чисел	1 час	Комбинированый.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	<u>Регулятивные</u> УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные</u> УУД: уметь осуществлять анализ объектов с	Положительное отношение к школе.

						выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
21	Дециметр	1 час	Комбинированый.	Единица длины дециметр,	Знать единицу длины дециметр. Уметь соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. Уметь характеризовать свойства геометрических фигур	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД</u> : уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
22	Случай сложения и вычитания, основанные на	1 час	Комбинированый.	Порядок следования чисел при	Уметь выполнять вычисления, основываясь на	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно	Проявлять познавательный интерес,

	знания нумерации			счете, сравнение числа.	знаниях по нумерации.	выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
23	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1 час	Комбинированый.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Уметь решать задачи; выполнять вычисления. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.

24,25	Закрепление	2 час	Комбинированый.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Знать состав чисел до 20. Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
26	Контрольная работа	1 час	Комбинированый.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	Уметь применять знания и способы действий в измененных условиях.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

						задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	социальных и личностных ценностей.
27	Работа над ошибками	1 час	Комбинированный.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Уметь анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Проявление бережного отношения к вещам (в том числе школьным).
28	Подготовка к введению задач в 2 действия	1 час	Комбинированный.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Уметь анализировать структуру и составные части задачи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,</p>	1 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному

						определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	содержанию поступков.
29,30	Ознакомление с задачей в 2 действия	2 час	Комбинированый.	Способы решения задач в два действия.	Уметь решать задачи в два действия; записывать условия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
31-36	Закрепление изученного, проверка знаний	6 час	Комбинированый.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Уметь анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических

						определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	зависимостей в окружающем мире.
<b>4 четверть</b>							
1,2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2 час	Комбинирован ный. Урок-игра	Сложение с переходом через десяток.	Уметь моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
3	Сложение вида ...+2, ...+3	1 час	Комбинирован ный.	Математическ ие термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток, использовать	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : уметь	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к

					изученные приемы вычислений однозначных чисел.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	школе и имеют адекватное представление о ней.
4	Сложение вида ...+4	1 час	Комбинированный.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД</u> : уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
5	Сложение вида ...+5	1 час	Комбинированные термины	Математические термины	Уметь выполнять сложение чисел с	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату	Оценивать усваивание

			ный.	при чтении чисел в пределах 20.	переходом через десяток; решать задачи в два действия.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
6	Сложение вида ...+6	1 час	Комбинированный.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Ценить дружбу, взаимопомощь, взаимовыручку.

7	Сложение вида ...+7	1 час	Комбинированый.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь прибавлять число 7 с переходом через десяток.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
8	Сложение вида ...+8...+9	1 час	Комбинированый.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать</p>	Ценить и уважать свой коллектив.

						другого ученика.	
9	Таблица сложения	1 час	Комбинированный.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Уметь составлять таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
10,11	Закрепление	2	Комбинированый.	Представлять	Уметь выявлять	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Интерес к

		час	рованный. Урок - соревнование.	числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	недочеты; систематизировать знания.	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, уствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
12	Общие приёмы вычитания с переходом через	1 час	Урок-игра	Приемы вычитания числа по	Уметь моделировать прием	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий,	Положительное отношение к школе и учебной

	десяток			частям.	выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
13	Вычитание вида 11-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 11 однозначное	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,	Нравственно-этическое оценивание

					число с переходом через десяток.	адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символов: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
14	Вычитание вида 12-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,	Уметь адекватно воспринимать оценку своих действий другими людьми

					десяток.	организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	(одноклассникам и, учителем).
15	Вычитание вида 13-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к

						<p><u>Познавательные</u> УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	овладению приемами творческого самовыражения.
16	Вычитание вида 14-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	<p><u>Регулятивные</u> УУД: уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД: уметь осуществлять анализ объектов с</p>	Уметь адекватно воспринимать оценку своих действий другими людьми (одноклассниками, учителем).

						выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
17	Вычитание вида 15-.., 16-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток, вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
18	Вычитание вида 16-...	1 час	Комбинированый.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из числа 16 однозначное	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно	Нравственно-этическое оценивание

					число с переходом через десяток.	выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
19	Вычитание вида 17-.., 18-...	1 час	Комбинированный.	Приемы вычитания по частям.	Уметь вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
20	Закрепление	1	Комбини	Приемы	Систематизирует	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь	Проявлять

		час	рован ный.	вычитания по частям.	ь знания учащихся по пройденной теме.	выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
21- 28	Закрепление изученного, проверка знаний	8 час	Комбини рован ный.  Урок коррекци и знаний и умений.  Урок системат	Приемы вычитания по частям.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимост	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

		изация и обобщен ия знаний.		ь между изученными величинами. Уметь применять знания по пройденной теме, выполнять работу над ошибками, анализировать их.	осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	

### Контроль реализации программы:

Виды контроля	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Проверочные работы (входная и рубежная диагностика)	1.Входная диагностика на второй неделе обучения.	1.Контрольная работа « Прибавление и вычитание 1, 2, 3. Решение задач»	1. Контрольная работа « Сложение с вычитанием в пределах 10. решение задач»	1.Проверочная работа « Сложение и вычитание с переходом через десяток»
Контрольные работы (итоговая диагностика)	1.Смешанная контрольная работа за 1-ю четверть.	1.Смешанная контрольная работа за 1-е полугодие. 2.Математический диктант.	1 .Смешанная контрольная работа за 3-ю четверть.	1.Смешанная контрольная работа за 2-е полугодие. 2.Математический диктант.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Моро М.И. Математика: учеб. для 1 кл. нач. шк.: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение,2014;
2. Моро,М.И., Волкова С.И.Тетрадь по математике: в 2 ч. для 1 кл. нач. шк./ ./ М.И.Моро, С.И.Волкова.- М.: Просвещение,2016;
3. Бахтина С.В.Поурочные разработки по математике: 1 кл. : к учеб. Моро,М.И. и др. «Математика.1 класс. В двух частях» /С.В.Бахтина.-4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Рудницкая В.Н Тесты по математике, часть 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.;
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. Часть 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.;
6. Волкова С.И. Математика. Тесты.- М.: Просвещение,2016г.;
7. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Школа России». 1 класс/авт.-сост. С.В.Николаева.- 2-е изд.., испр.- Волгоград: Учитель, 2010
8. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: Просвещение,2017г

#### **В авторскую программу внесены изменения:**

- - по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- - темы уроков дополнены беседами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Закон РФ «Об образовании», постановление правительства РФ от 24 июня 1995г.

№738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»);

- - в конце каждой четверти запланировано по 4-6 часов обобщения и закрепления материала для подготовки к проверочным и контрольным работам, учитывая особенности контингента обучающихся (есть учащиеся, которые, в силу замедленного восприятия материала нуждаются в дополнительном повторении, дополнительных упражнениях).

В организации образовательного процесса применяются следующие **технологии**:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения;
- технология КСО (коллективный способ обучения).